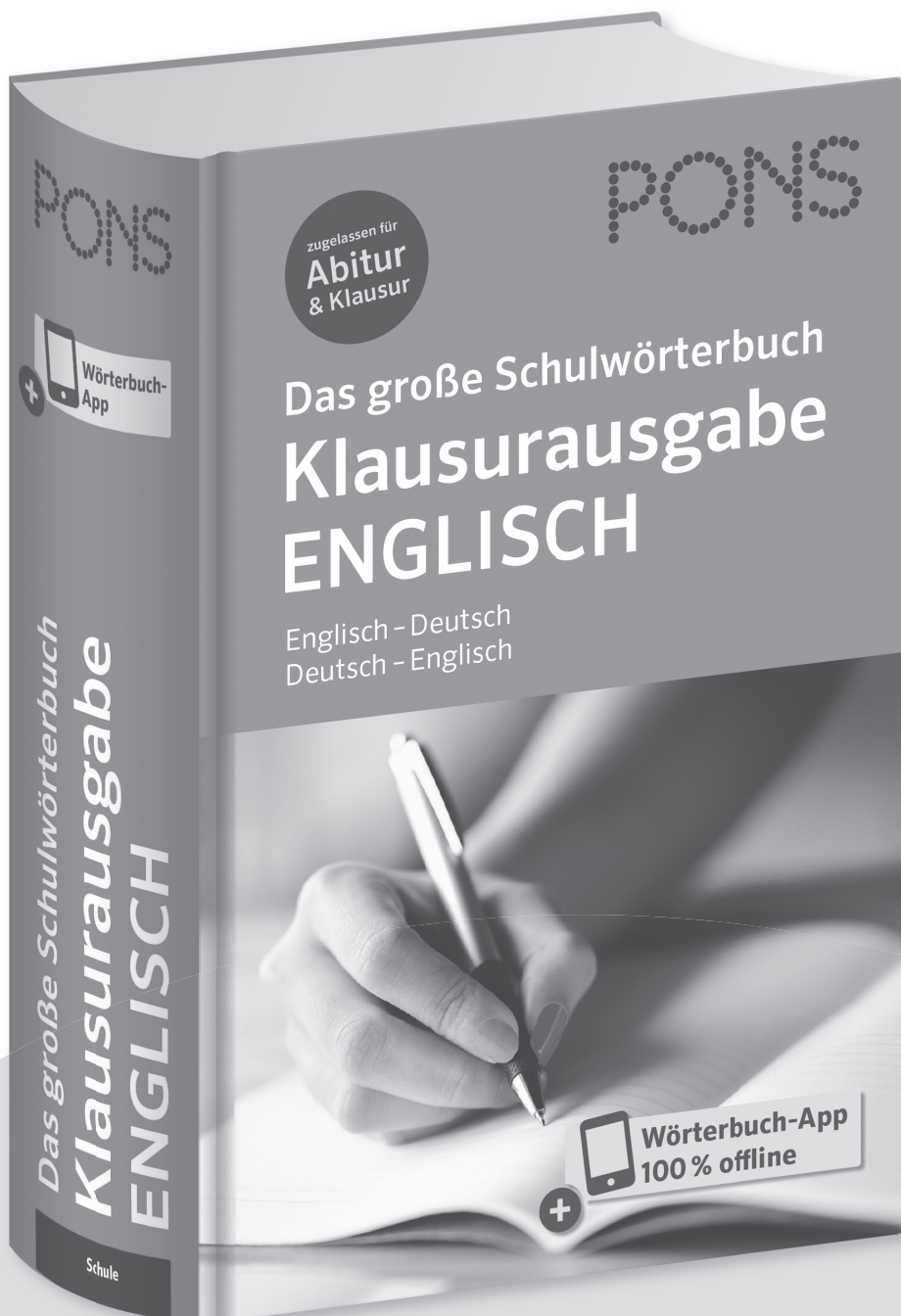


# ARBEITSBLÄTTER ENGLISCH

Für eine erfolgreiche Arbeit  
mit dem Wörterbuch im  
Unterricht und in Klausuren

**Kopier-  
vorlage**





# Contents Inhalt

<b>01</b>	<b>Preface</b> Vorwort	03
	<b>Your <i>Großes Schulwörterbuch</i> – a quick guide</b> Dein <i>Großes Schulwörterbuch</i> – das Wichtigste in Kürze	04
<b>02</b> WARM-UP	<b>Dictionary rally</b> Wörterbuch-Rallye	05
	Lösungen	07
<b>03</b> NAVIGATING	<b>Finding the right word quickly</b> Schnell das richtige Wort finden	08
	Lösungen	09
	<b>Decoding your <i>Großes Schulwörterbuch</i></b> Dein <i>Großes Schulwörterbuch</i> dekodieren	10
	Lösungen	11
	<b>Parts of speech</b> Wortarten	12
	Lösungen	13
	<b>Words with more than one meaning</b> Wörter mit mehreren Bedeutungen	14
	Lösungen	15
	<b>Irregular plural nouns</b> Unregelmäßige Pluralformen	16
	Lösungen	17
	<b>Irregular verbs</b> Unregelmäßige Verben	18
	Lösungen	19
<b>Understanding phonetic symbols</b> Die Lautschrift verstehen	20	
Lösungen	21	
<b>04</b> WRITING	<b>Collocations and word pairs</b> Kollokationen und feste Wortpaare	22
	Lösungen	23
	<b>Idioms and sayings</b> Redewendungen und Sprichwörter	24
	Lösungen	25
	<b>Phrasal verbs</b> <i>Phrasal Verbs</i>	26
	Lösungen	27
	<b>British and American English</b> Britisches und amerikanisches Englisch	28
Lösungen	29	
	<b>Now I can...</b> Jetzt kann ich...	30
	Alle Lösungen	31



## Preface Vorwort

Liebe Lehrkräfte,

um ein zweisprachiges Wörterbuch schnell und effektiv zu nutzen, ist es wichtig, die Regeln des Nachschlagens zu kennen. Doch im Unterrichtsalltag fehlt häufig die Zeit, die notwendigen Nachschlagekompetenzen zu üben. Mit diesen Arbeitsblättern haben Sie Material an der Hand, das Sie ganz flexibel und ohne Vorbereitung einsetzen können, um effizient und gezielt die wichtigsten Aspekte des zweisprachigen Nachschlagens mit Ihrer Klasse zu trainieren.

Ob es darum geht, die Abkürzungen im *Großen Schulwörterbuch* zu dekodieren, die richtige Bedeutung eines Wortes zu erkennen oder einfach über eine Rallye das Wörterbuch zügig kennenzulernen, diese Blätter bieten Ihnen eine passgenaue Lösung für jede Situation: Die knappen, themenorientierten Einheiten können Sie voneinander losgelöst und in jeder beliebigen Reihenfolge im Unterricht, als Hausaufgabe oder in der Vertretungsstunde bearbeiten lassen. Gestalten Sie mit den Arbeitsblättern ein regelmäßiges Kurztraining, bieten Sie Arbeitsstationen an oder üben Sie mit Ihrer Klasse ausgewählte Themen, um Defizite je nach Lerngruppe auszugleichen. Die Inhalte können auch arbeitsteilig erarbeitet und dann im Peer-to-Peer-Coaching gefestigt werden.

Entdecken Sie 12 spannende und kompetenzorientierte Themen und stellen Sie schnell und unkompliziert das richtige Paket für Ihren Unterricht zusammen.

Viel Freude und Erfolg bei der Wörterbucharbeit wünscht Ihnen

Ihre  
PONS-Redaktion



# Your Großes Schulwörterbuch – a quick guide

## Dein Großes Schulwörterbuch – das Wichtigste in Kürze

Grammatische Konstruktionen sind mit einem Kästchen-symbol markiert. Sie zeigen dir, wie du mit dem Stichwort einen Satz bauen kannst.

Stichwörter (= headwords) sind alphabetisch sortiert und blau, damit du sie schnell findest.

Unterlegte Stichwörter sind besonders wichtig. Versuche, dir diese Wörter gut zu merken.

Diese Ziffern zeigen an, dass ein Stichwort unterschiedliche Bedeutungen hat.

Römische Ziffern helfen dir, zwischen verschiedenen Wortarten zu unterscheiden.

457

move over → much

■ **to ~ out [of sth]** sich [von etw *dat*] zurückziehen ① (*leave*) *troops* abziehen; *train* etc. abfahren II. vt ① (*clear*) wegräumen; (*take outside*) hinausbringen ② (*make leave*) *tenant* kündigen; *troops* abziehen; **we were all ~d out of the danger zone** wir mussten alle das Gefahrengebiet räumen • **move over** I. vt ① (*make room*) Platz machen, aufrücken ② (*switch*) **to ~ over to sth** zu etw *dat* übergehen II. vt herüberschieben; (*put aside*) zur Seite räumen; (*push aside*) zur Seite rücken; (*turn*) umdrehen • **move round** vt, vi see **move about** • **move towards** vi = **to ~ towards sth** sich etw *dat* [an] nähern • **move up** I. vi ① (*advance*) aufrücken; (*to the next form*) versetzt werden; (*professionally, socially*) aufsteigen ② (*make room*) Platz machen, aufrücken ③ (*increase*) *prices* steigen II. vt ① (*change position of*) nach oben bewegen; (*put in a higher place*) nach oben räumen ② (*promote at work*) versetzen; **they ~d him up to head of sales** er wurde zum Verkaufsförderer befördert

**moved** [mu:vd] *adj* *pred* bewegt; ~ **to tears** zu Tränen gerührt

**move ment** [mu:vəmənt] *n* ① (*change of position*) Bewegung *f*; **after the accident he had no ~ in his legs** nach seinem Unfall konnte er seine Beine nicht bewegen ② *no pl* (*general activity*) Bewegung *f*; FIN, STOCKEX Schwankungen *f* [pl] ③ (*interest group*) Bewegung *f* ④ MUS (*part of symphony*) Satz *m* ⑤ *no pl* (*tendency*) Tendenz *f*, Trend *m* (**towards** [hin] zu + *dat*) ⑥ (*mechanism*) of *clock, watch* Uhrwerk *nt*

**mov-er** [mu:və, AM -ə] *n* ① (*sb or sth in motion*) **to be a good ~** sich gut bewegen können ② (*instigator*) Antragsteller(in) *m/f*; **to be a key ~ [in sth]** [bei etw *dat*] eine Schlüsselrolle spielen [o sein]

**movie** [mu:vi:] *n* esp AM, AUS (*film*) [Kinofilm] *m*; ■ **the ~s** *pl* das Kino; **to be in the ~s** (*fam*) im Filmgeschäft sein

'**movie cam-era** *n* Filmkamera *f*

'**movie-goer** *n* esp AM, AUS Kinogänger(in) *m/f*

'**movie star** *n* Filmstar *m*

'**movie thea-ter** *n* AM Kino *nt*

**mov-ing** [mu:vɪŋ] I. *n* *no pl* Umziehen *nt*

II. *adj* ① *attr* MECH beweglich ② *attr* (*motivating*) Antriebs- ③ (*causing emotion*) bewegend, ergreifend

**mov-ing** 'walk-way, AM **mov-ing** 'side-walk *n* Rollband *m* (z.B. am Flughafen)

**mow** <mowed, mown or mowed> [məʊ,

AM məʊ] I. vi (*cut grass, grain*) mähen II. vt *lawn* mähen; *field* abmähen • **mow down** <mowed, mown or mowed> vt (*fam*) ■ **to ~ down** ① *sb* (*intentionally*) jdn niedermetzeln *pej*; (*accidentally*) jdn töten

**mow-er** [məʊə, AM 'məʊə] *n* Rasenmäher *m*; (*on a farm*) Mähmaschine *f*

**mown** [məʊn, AM məʊn] I. *pp* of **mow** II. *adj* gemäht; *field* abgemäht

**Mo-zam-bi-can** [məʊzəm'bi:kən, AM ,məʊ-] I. *n* Mosambikaner(in) *m/f* II. *adj* mosambikanisch

**Mo-zam-bique** [məʊzəm'bɪk, AM ,məʊ-] *n* Mosambik *nt*

**moz-zar-rel-la** [məʊzə'relə, AM ,məʊz-] *n*, **moz-zar-rel-la cheese** *n* *no pl* Mozzarella-käse *m*

MP [em'pi:] BRIT, CAN POL *abbrev* of **Member of Parliament**

MP3 [em'pi:θri:] *n* (*format*) MP3 *nt*; (*file*) MP3 *f*

MP3 **play-er** *n* MP3-Player *m*, MP3-Spieler *m*

mpg [em'pi:dʒi:] *abbrev* of **miles per gallon**: **to do 40 ~ 40** Meilen pro Gallone fahren

**mph** [em'pi:tɪf] *abbrev* of **miles per hour**: **to do 50 ~ 50** Meilen pro Stunde fahren

**Mr** [mɪstə, AM -ə] *n* *no pl* (*title for man*) Herr *m*

**MRI** [em'raɪ] *n* *abbrev* for **magnetic resonance imaging** MED, TECH MRT *f*

**Mrs** [mɪsɪz] *n* *no pl* (*title for married woman*) Frau, Fr.

**ms** *n* *abbrev* of **manuscript** Mskr.

**Ms** [mɜz, AM mɪz] *n* *no pl* (*title for woman, married or unmarried*) Fr., Frau

**MS** [em'es] *n* *no pl* *abbrev* of **multiple sclerosis** MS *f*

**MSc** [emes'si:] *n* *abbrev* of **Master of Science**

**MSG** [emes'dʒi:] *n* *no pl* CHEM *abbrev* of **monosodium glutamate**

**Mt** *n* *abbrev* of **mount** Berg *m*; ~ **Everest** Mount Everest *m*

**much** [mʌtʃ] I. *adj* <more, most> + *sing* viel; **there wasn't ~ post** es kam nicht viel Post; **how ~ ...?** wie viel ...?; **twice as ~** doppelt so viel II. *pron* ① (*relative amount*) viel; **however ~ you dislike her ...** wie unsympathisch sie dir auch sein mag, ...; **he left without so ~ as an apology** er ging ohne auch nur ein Wort der Entschuldigung ② (*great deal*) viel; ~ **of what you say is right** vieles von dem, was Sie sagen, ist richtig ③ *with neg* (*pej: poor example*) **he's not ~ to look at**

Die Kolumnentitel helfen dir, schnell das richtige Wort zu finden. Links steht das erste Stichwort, rechts das letzte Stichwort auf der Seite.

Jeder Phrasal Verb Eintrag ist mit einer Raute markiert.

Dieses Symbol zeigt an, dass die Reihenfolge von Objekt und Ergänzung auch vertauscht werden kann.

In eckigen Klammern findest du die britische und amerikanische Aussprache.

Unregelmäßige Verb-, Plural- und Steigerungsformen stehen in spitzen Klammern.

Beispielsätze zeigen dir, wie das Stichwort verwendet werden kann. Um Platz zu sparen, ersetzen wir das Stichwort durch eine Tilde (~).



# Dictionary rally

## Wörterbuch-Rallye

01 Sort these words into alphabetical order:

**king, knife, knight, knuckle, kitchen, know, knowledge**

02 The blue words in your *Großes Schulwörterbuch* at the start of each dictionary entry are called **headwords**.

How many English headwords begin with the letter 'x'? \_\_\_\_\_

03 Who is the fastest? Match these words with the correct English translation as quickly as you can.

voreingenommen	sander
beängstigen	to bear
pflichtbewusst	prejudiced
Schleifmaschine	skeleton
Knochengestüt	to alarm
ertragen	conscientious

04 The word **knight** has two meanings. Write them down here:

Meaning 1: \_\_\_\_\_

Meaning 2: \_\_\_\_\_

I found the word **knight** on page \_\_\_\_\_ in my dictionary.

05 The dictionary entry **knight** is divided into two parts: I and II. Why?

\_\_\_\_\_

06 Where can you find a list of all the symbols and abbreviations in your *Großes Schulwörterbuch*?

\_\_\_\_\_

07 Two of the words in each row are pronounced the same. Underline them.

knight ..... night ..... knit .....

bear ..... beer ..... bare .....

wait ..... wheat ..... weight .....



# Dictionary rally

## Wörterbuch-Rallye

08 Where can you find a list of all the phonetic symbols used in your *Großes Schulwörterbuch*?

The English symbols are here: \_\_\_\_\_

The German symbols are here: \_\_\_\_\_

09 What is the correct syllabification (= Silbentrennung) of these words?  
Fill in the table and add the German translation.

reverential	rev - er - en - tial	ehrfürchtig, ehrfurchtsvoll
intolerantly		
orienteering		

10 One **knife**, two **knives!** Find the plural forms of the words below. Add the page numbers from your *Großes Schulwörterbuch*.

child	Children	114	leaf		
man			sheep		
shelf			woman		

11 Fill in the gaps with the simple past:

Sam (run) \_\_\_\_\_ out of the shop in a hurry.

Danny (know) \_\_\_\_\_ the password.

Amy (send) \_\_\_\_\_ a message to her brother.

12 In my PONS *Großes Schulwörterbuch*, the list of irregular English verbs starts on page \_\_\_\_\_.

13 What colour are your new trainers? What color are your new sneakers?  
Why are the underlined words different?

\_\_\_\_\_

14 Beware of false friends! Match the English words with the correct German translation.

to become	entdecken
floor	Nebel
mist	Geschenk
boss	Fußboden
to spot	werden
gift	Chef/Chefin



# Solution

## Lösungen

- 01 king, kitchen, knife, knight, know, knowledge, knuckle
- 02 13
- 03 voreingenommen = prejudiced; beängstigen = to alarm; pflichtbewusst = conscientious; Schleifmaschine = sander; Knochengestüt = skeleton; ertragen = to bear
- 04 der Ritter; der Springer  
Page 380
- 05 The entry is divided into two parts because ‚knight‘ can be a noun or a transitive verb.
- 06 On the fold-out page at the back of the dictionary.
- 07 knight, night; bear, bare; wait, weight
- 08 The English symbols are on the fold-out page at the front of the dictionary.  
The German symbols are on the fold-out page at the back of the dictionary.
- 09 rev-er-en-tial / ehrfürchtig, ehrfurchtsvoll; in-tol-er-ant-ly / intolerant;  
ori-en-teer-ing / der Orientierungslauf
- 10

child	children	114		leaf	leaves	390
man	men	421		sheep	sheep	672
shelf	shelves	672		women	woman	874
- 11 Sam **ran** out of the shop in a hurry.  
Danny **knew** the password.  
Amy **sent** a message to her brother.
- 12 Page 1631
- 13 In the first sentence the words are British English, in the second sentence they are American English.
- 14 to become = werden; floor = Fußboden; mist = Nebel; boss = Chef/Chefin;  
to spot = entdecken; Gift = Geschenk





# Finding the right word quickly

## Schnell das richtige Wort finden

**Tipp** This is a page from your *Großes Schulwörterbuch*. The words at the top of the page indicate the first and last headwords (= Stichwörter) on the page.

legless → less 394

ßig ② (*justifiably*) gerechtfertigterweise, zu Recht

**leg-less** ['leɪləs] *adj pred* BRIT (*fam: drunk*) sternhagelvoll *sl*

'**leg-room** *n no pl* Beinfreiheit *f*

**leg-ume** ['leɪju:m, AM also: 'lɜ:ju:m] *n* EOT Hülsenfrucht *f*

**le-gu-mi-nous** [lɪ'gju:mɪnəs, AM lə'-] *adj* Hülsenfrucht; ~ **plants** Hülsenfrüchtler *pl*

'**leg-warm-er** *n* Legwarmer *m*, Wadenstrumpf *m*

**lei-sure** ['leɪʒə, AM 'li:ʒə, 'leɪʒə] **I. n no pl** Freizeit *f*; **to lead a life of** ~ ein müßiges Leben führen ▶ PHRASES: **at [one's]** ~ in aller Ruhe; **call me at your** ~ rufen Sie mich an, wenn es Ihnen gelegen ist **II. adj** Frei-

*ment*) Länge *f*; **2 metres in** ~ 2 Meter lang ② (*piece*) Stück *nt*; *of cloth, wallpaper* Bahn *f* ③ (*winning distance*) Länge *f* [Vorsprung] ④ *no pl* (*duration*) Dauer *f*; **the ~ of a film** die Länge eines Films; **at** ~ (*finally*) nach langer Zeit; (*in detail*) ausführlich; **at great** ~ in aller Ausführlichkeit

▶ PHRASES: **to go to any** ~s vor nichts zurückschrecken; **to go to great** ~s sich *dat* alle Mühe geben

**length-en** ['leŋ(k)θən] **I. vt** verlängern; *clothes* länger machen **II. vi** [immer] länger werden

**length-ways** ['leŋ(k)θweɪz], **length-wise** ['leŋ(k)θweɪz] **I. adv** der Länge nach **II. adj** Längs-

**A** Draw a circle round the headwords you can expect to find on this page.

legislation	leisurely	leg	lend
left	length	lens	lesson

**B** Underline the headwords you would find on a page starting with **scenic** and ending with **school trip**.

**schoolwork**    **scheme**    **scent**    **scene**    **scissors**    **score**

**C** Put these words into alphabetical order as quickly as you can.

thank you, these, thing, thanksgiving, theme, think

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





## Solution

### Lösungen

- (A) Words on this page: leisurely, lend, length, lens
- (B) school days, scheme, scent, scene
- (C) thanksgiving, thank you, theme, these, thing, think



# Decoding your *Großes Schulwörterbuch*

## Dein *Großes Schulwörterbuch* dekodieren

**Tipp** You can find a list of all the symbols and abbreviations used in your *Großes Schulwörterbuch* on the fold-out page at the back of the book.

**A** Use this extract from your *Großes Schulwörterbuch* to fill in the table.

'home-own-er *n* Hausbesitzer(in) *m(f)*  
 'home page *n* COMPUT Homepage *f*  
 home 'plate *n* AM (in baseball) Schlagmal *nt*  
 'home re-cord *n* Heimrekord *m*  
 home 'rule *n no pl* [politische] Selbstverwaltung  
 home 'run *n* AM Punkt bringender Lauf um alle vier Male beim Baseball  
 home'school-ing *n no pl* INET Home-schooling *nt*, Home-Schooling *nt*  
 Home 'Sec-re-tary *n* BRIT Innenminister(in) *m(f)*  
 'home-sick *adj to be* [or feel] ~ [for sth] [nach etw *dat*] Heimweh haben  
 'home-sick-ness *n no pl* Heimweh *nt*  
 home-stead ['həʊmsted, AM 'hoʊm-] *n* AUS, NZ Wohnhaus auf einer Schaf- oder Rinderfarm  
 home 'straight, home 'stretch *n* Zielgerade *f.a. fig*  
 'home team *n* Heimmannschaft *f*  
 home-'town *n* AM Heimatstadt *f*  
 home 'truth *n* bittere Wahrheit

Abbreviation	Meaning
<i>n</i>	Substantiv
	britisches Englisch
	auch
	Adjektiv
	plural
	Informatik
	Neutrum
	amerikanisches Englisch

**Tipp** Informal language and slang are marked in your dictionary with *fam* and *sl.*

**B** Angela's email is full of informal words. Replace the marked words with these neutral (= nicht Umgangssprachlich) words.

**hard work, hello, friends, crazy, really boring, a lot, mother, fun things**

Hi \_\_\_\_\_ Lena,  
 My name is Angela. I'm 14 and I live in Newcastle  
 with my **ma** \_\_\_\_\_ and my **bonkers**  
 \_\_\_\_\_ brother, Mark.  
 I go to the local secondary school. We do **loads** \_\_\_\_\_  
 of **cool stuff** \_\_\_\_\_ at school and my favourite  
 lesson is physics. But geography is **a real drag** \_\_\_\_\_  
 and English is always **a slog** \_\_\_\_\_. At the weekend  
 I usually go out with my **pals** \_\_\_\_\_. We either go  
 shopping, swimming or to the cinema ...



## Solution

### Lösungen

- (A) *n* = Substantiv; BRIT = britisches Englisch; *a.* = auch; *adj* = Adjektiv; *pl* = plural; COMPUT = Informatik; *nt* = Neutrum; AM = amerikanisches Englisch

(B)

**Hello** Lena,

My name is Angela. I'm 14 and I live in Newcastle with my **mother** and my **crazy** brother, Mark. I go to the local secondary school. We do **a lot** of **fun things** at school and my favourite lesson is physics. But geography is **really boring** and English is always **hard work**. At the weekend I usually go out with my **friends**. We either go shopping, swimming or to the cinema ...



# Parts of speech

## Wortarten

**A** How are the different parts of speech marked in your *Großes Schulwörterbuch*?

noun: \_\_\_\_\_ adjective: \_\_\_\_\_

verb\*: \_\_\_\_\_ adverb: \_\_\_\_\_

\*Watch out: There are three different kinds of verb!

**B** Put these words into the table:  
**apple, quickly, sing, kitchen, child, fantastic, ugly, eat, speak, extremely, soft, easily**

noun	verb	adjective	adverb
<i>apple</i>			

**Tip** Sometimes a word has more than one part of speech.

**C** Find the word **rabbit** in your *Großes Schulwörterbuch*. What parts of speech does it have? Fill in the table.

	Part of speech	German translation
I		
II		

**D** What parts of speech are the underlined words in these sentences? Use your *Großes Schulwörterbuch* to help you.

1. Can you <u>clean</u> the blackboard, please?	
2. He gave his shoes a good <u>clean</u> .	
3. What a <u>warm</u> day!	
4. <u>Warm</u> the soup slowly.	
5. Ben likes to read books <u>about</u> Australia.	
6. We will start at <u>about</u> 10 o'clock.	



# Solution

## Lösungen

(A) *noun = n; adjective = adj; verb = vt, vi, vr; adverb = adv*

(B)

noun	verb	adjective	adverb
apple	sing	fantastic	quickly
kitchen	eat	ugly	extremely
child	speak	soft	easily

(C) **I** = n (noun) = das Kaninchen; **II** = vi (intransitive verb) = schwafeln

(D) 1. **clean** = vt (transitive verb); 2. **clean** = n (noun); 3. **warm** = adj (adjective);  
4. **warm** = vt (transitive verb); 5. **about** = prep (preposition); 6. **about** = adv (adverb)



# Words with more than one meaning Wörter mit mehreren Bedeutungen

**Tipp** Some words with very different meanings are spelt the same. In your *Großes Schulwörterbuch* these are labelled with superscript numbers.

**Satz**<sup>1</sup> <-es, Sätze> [zats, pl: 'zɛtsə] *m*  
① LING sentence; **mitten im** ~ in mid-sentence ② MUS movement ③ (*Set*) set; **ein** ~ **Weingläser** a set of wine glasses ④ (*Schriftsatz*) setting; (*das Gesetzte*) type [matter] *no pl* ⑤ SPORT set  
**Satz**<sup>2</sup> <-es, Sätze> [zats, pl: 'zɛtsə] *m* leap, jump; **einen** ~ **machen** to leap, to jump  
**Satz**<sup>3</sup> <-es> [zats] *m kein pl* dregs *npl*; (*Kaffeersatz*) grounds *npl*

**A** Use your *Großes Schulwörterbuch* to translate each of these words in two different ways.

<b>die Bank</b>	1	2
<b>der Druck</b>	1	2
<b>die Schale</b>	1	2
<b>bark</b>	1	2
<b>cricket</b>	1	2
<b>pupil</b>	1	2

**Tipp** Sometimes a word can have varying meanings. In your *Großes Schulwörterbuch* these are labelled with a white numer in a blue circle in the dictionary entry.

**jämmerlich** ['jɛmɐlɪç] **I. adj attr** ① (*beklagenswert*) wretched ② (*kummervoll*) sorrowful ③ (*fam*) *Ausrede* pathetic ④ (*pej fam: verächtlich*) miserable **II. adv** ① (*elend*) miserably ② (*fam: erbärmlich*) awfully

**B** Use the dictionary entry **kochen** in your *Großes Schulwörterbuch* to translate the sentences.

**kochen** ['kɔxŋ] **I. vi** ① (*Speisen zubereiten*) to cook ② (*brodeln*) to boil; **etw zum K~ bringen** to bring sth to the boil; ~d **heiß** boiling hot ③ (*in Aufruhr sein*) to seethe; **vor Wut** ~ to seethe with rage **II. vt** ① (*zubereiten*) to cook; **Kaffee/Suppe** ~ to make [some] coffee/soup ② *Wäsche* to boil

- 1. Linus kann gut kochen.**
- 2. Das Wasser ist kochend heiß.**
- 3. Lass uns Tee kochen.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_



## Solution Lösungen

(A) **die Bank** = <sup>1</sup>bench, <sup>2</sup>bank; **der Druck** = <sup>1</sup>pressure, <sup>2</sup>printing;  
**die Schale** = <sup>1</sup>shell, skin, peel, <sup>2</sup>bowl;

**bark** = <sup>1</sup>Baumrinde, <sup>2</sup>das Bellen, das Anblaffen, bellen; **cricket** = <sup>1</sup>die Grille,  
<sup>2</sup>das Cricket; **pupil** = <sup>1</sup>der/die Schüler/Schülerin, <sup>2</sup>die Pupille

(B)  
1. Linus can cook well.  
2. The water is boiling hot.  
3. Let's make (some) tea.





# Irregular plural nouns

## Unregelmäßige Pluralformen

**A** One mouse, two mice! Find **mouse** in your *Großes Schulwörterbuch*. Where can you find the plural?

---

**B** 1. Use your *Großes Schulwörterbuch* to find the plural of these words.

half	<i>halves</i>	beach	
tomato		person	
child		foot	
leaf		tooth	

2. Now find the plurals in the wordsearch.

S N H A L V E S S  
P E L T E E F E P  
E R O E V Q H O Q  
O D C T A C B Q T  
P L K W A V R E L  
L I L E V M E C O  
E H B F I T O S A  
L C Q B H M U T C  
P E S J V N S J A



# Solution

## Lösungen

- (A) The plural is in angle brackets '<>' next to the headword.
- (B) **1. half** -> halves; **tomato** -> tomatoes; **child** -> children; **leaf** -> leaves; **beach** -> beaches; **person** -> people; **foot** -> feet; **tooth** -> teeth

### 2.

S N H A L V E S S  
P E L T E E F E P  
E R Q E V Q H O Q  
O D C T A C B Q T  
P L K W A V R E L  
L I L E V M E C O  
E H B F I T O S A  
L C Q B H M U T C  
P E S J V N S J A



# Irregular verbs

## Unregelmäßige Verben

**A** *Understand, understood!* Find **understand** in your *Großes Schulwörterbuch*. Where can you find the simple past and the past participle?

\_\_\_\_\_

**B** Where can you find a list of irregular English verbs in your *Großes Schulwörterbuch*?

\_\_\_\_\_

**C** Add the correct past form to these sentences. Use your *Großes Schulwörterbuch* to help you.

**1. break:** Emily has \_\_\_\_\_ her grandma's vase.

**2. see:** Have you \_\_\_\_\_ Dan this week?

**3. go:** We \_\_\_\_\_ to the cinema last Friday.

**4. eat:** Joe has \_\_\_\_\_ all the cake!

**5. take:** She \_\_\_\_\_ a deep breath.

**6. tell:** Mr Smith \_\_\_\_\_ me the good news.

**7. grow:** Wow, you've \_\_\_\_\_!

**8. steal:** My cat \_\_\_\_\_ all the sausages.



## Solution

### Lösungen

- (A) The simple past and past participle are in angle brackets '<>' next to the headword.
- (B) The list of irregular English verbs is on pages 1631 - 1635?
- (C)
1. Emily has **broken** her grandma's vase.
  2. Have you **seen** Dan this week?
  3. We **went** to the cinema last Friday.
  4. Joe has **eaten** all the cake!
  5. She **took** a deep breath.
  6. Mr Smith **told** me the good news.
  7. Wow, you've **grown**!
  8. My cat **stole** all the sausages.



# Understanding phonetic symbols

## Die Lautschrift verstehen

**Tipp** You can find a list of the English phonetic symbols on the fold-out page at the front of your *Großes Schulwörterbuch*. The German symbols are on the fold-out page at the back of the book.

**A** Match the phonetic transcription with the correct word.

- |            |        |
|------------|--------|
| [ˈsɪtɪ]    | danger |
| [bi:tʃ]    | ship   |
| [θɪŋk]     | juicy  |
| [ʃɪp]      | think  |
| [ˈdeɪndʒə] | beach  |
| [ˈdʒu:si]  | city   |

**B** These words each have a ,silent‘ letter which you do not pronounce when you say the word. Write the ,silent‘ letter in the box.

- |         |                      |        |                      |          |                      |        |                      |
|---------|----------------------|--------|----------------------|----------|----------------------|--------|----------------------|
| biscuit | <input type="text"/> | answer | <input type="text"/> | bruise   | <input type="text"/> | column | <input type="text"/> |
| tomb    | <input type="text"/> | knee   | <input type="text"/> | rasperry | <input type="text"/> | debt   | <input type="text"/> |

**C** Underline the word which does not rhyme with the others in the group.

1. show, <u>how</u> , know	4. sun, soon, son
2. pier, peer, pear	5. team, thyme, time
3. bough, tough, rough	6. rain, reign, Rhine

**D** You can pronounce the letters **gh** in different ways. Put these words into three groups.

**laugh, gherkin, coughing, although, enough, ghost, doughnut, through, Ghana**

[g]	[f]	silent
<i>gherkin</i>		



## Solution

### Lösungen

- (A) ['sɪti] = city; [bi:tʃ] = beach; [θɪŋk] = think; [ʃɪp] = ship; ['deɪndʒə] = danger; ['dʒu:si] = juicy
- (B) biscuit = u; answer = w; bruise = i; column = n; tomb = b; knee = k; raspberry = p; debt = b
- (C) 1. how; 2. pear; 3. bough; 4. soon; 5. team; 6. Rhine
- (D) **[g]** = gherkin, ghost, Ghana; **[f]** = laugh, coughing, enough;  
**silent** = although, doughnut, through



# Collocations and word pairs

## Kollokationen und feste Wortpaare

**Tip** *Take notes, keep count:* Some words are often used in fixed pairs. These are called **collocations**.

**A** Which collocation is correct? Put a tick (✓) by the correct one. Use your *Großes Schulwörterbuch* to help you.

1. Rob is <b>fast asleep</b> .		Rob is <b>quick asleep</b> .	
2. Jen lives <b>over</b> the <b>corner</b> .		Jen lives <b>round</b> the <b>corner</b> .	
3. My dog <b>makes</b> me <b>company</b> .		My dog <b>keeps</b> me <b>company</b> .	
4. Give him a <b>round</b> of <b>applause!</b>		Give him a <b>circle</b> of <b>applause!</b>	
5. Shall I <b>make</b> some <b>coffee?</b>		Shall I <b>cook</b> some <b>coffee?</b>	
6. I'll have a <b>fast drink</b> first.		I'll have a <b>quick drink</b> first.	

**B** Make collocations by matching the right words.

- |         |           |
|---------|-----------|
| serious | respect   |
| take    | gossip    |
| listen  | rain      |
| hot     | the bus   |
| light   | trouble   |
| show    | carefully |

**C** Find the German words in your *Großes Schulwörterbuch* and fill in the gaps using the right English verb.

- Termin:** Can you *arrange* an appointment?
- Foto:** Let's \_\_\_\_\_ a photo of Big Ben!
- aufpassen:** Please \_\_\_\_\_ attention!
- Spritze:** You need to \_\_\_\_\_ an injection.
- Entscheidung:** I hope Lucy \_\_\_\_\_ the right decision.
- verbringen:** Daniel \_\_\_\_\_ last year in the USA.
- Pause:** Time to \_\_\_\_\_ a break.
- anschauen:** I would like to \_\_\_\_\_ a closer look.
- Wutanfall:** There's no need to \_\_\_\_\_ a tantrum!





## Solution

### Lösungen

- (A) 1. Rob is **fast asleep**. 2. Jen lives **round** the **corner**. 3. My dog **keeps** me **company**.  
4. Give him a **round** of **applause!** 5. Shall I **make** some **coffee?**  
6. I'll have a **quick drink** first.
- (B) serious trouble, take the bus; listen carefully; hot gossip; light rain; show respect
- (C) 1. Can you **arrange** an appointment?  
2. Let's **take** a photo of Big Ben!  
3. Please **pay** attention!  
4. You need to **have** an injection.  
5. I hope Lucy **makes** the right decision.  
6. Daniel **spent** last year in the USA.  
7. Time to **take** a break.  
8. I would like to **take** a closer look.  
9. There's no need to **throw** a tantrum!



# Idioms and sayings

## Redewendungen und Sprichwörter

**Tipp** Idioms and sayings are marked in your *Großes Schulwörterbuch* with a grey triangle.

**Fell** <-[e]s, -e> [fɛl] *nt* für **WENDUNGEN:**  
**ein dickes** ~ **haben** (*fam*) to be thick-skinned; **jdm das ~ über die Ohren ziehen** (*fam*) to take sb to the cleaners

**A** Fill in the gaps to make German idioms. Then use your *Großes Schulwörterbuch* to find the English translations.

- |    | Hund                        | Eifer | Katze | Ball        |                                      |
|----|-----------------------------|-------|-------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | am                          |       |       | <u>Ball</u> | bleiben = <i>to stay on the ball</i> |
| 2. | im                          |       |       |             | des Gefechts = _____                 |
| 3. | bekannt sein wie ein bunter |       |       |             | _____ = _____                        |
| 4. | die                         |       |       |             | im Sack kaufen = _____               |

**B** 1. Fill in the gaps with the correct body part. Use your *Großes Schulwörterbuch* to help you by looking up the **bold** words.

- to **learn** something by heart
- to **pull** somebody's \_\_\_\_\_
- to not be able to make \_\_\_\_\_ or **tail** of something
- to **slip** through somebody's \_\_\_\_\_

2. Now match each idiom with the correct meaning.

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| A. to learn something very well | C. to escape somebody                          |
| B. to not understand anything   | D. to tell somebody something that is not true |



## Solution

### Lösungen

- (A)
1. am **Ball** bleiben = to stay on the ball
  2. im **Eifer** des Gefechts = in the heat of the moment
  3. bekannt sein wie ein bunter **Hund** = to be known far and wide
  4. die **Katze** im Sack kaufen = to buy a pig in a poke

- (B)
1.
    1. to learn something by **heart**
    2. to pull somebody's **leg**
    3. to not be able to make **head** or tail of something
    4. to slip through somebody's **fingers**

#### 2.

A. = 1                      C. = 4

B. = 3                      D. = 2



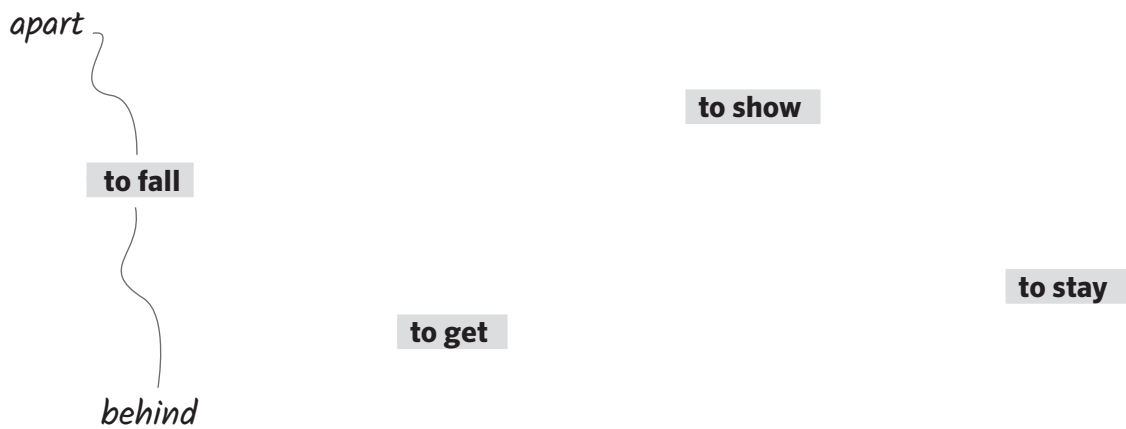
# Phrasal Verbs

# Phrasal Verbs

**Tip** Phrasal verbs are verbs which you can use with an adverb or a preposition to make a new meaning. They are marked in your *Großes Schulwörterbuch* with a blue diamond.

◆ **muck in** *vi* BRIT (*fam*) m  
packen *fam*; **to mix and** ~  
Federlesen[s] mit anpacken

**A** Use your *Großes Schulwörterbuch* to make mind maps with as many different adverbs and prepositions as possible.



**B** Use your mind maps to fill in the gaps with the right adverb or preposition.

1. If you **fall** *behind* with your schoolwork you may have to repeat the year.
2. Lily **fell** \_\_\_\_\_ laughing when I told her the joke.
3. Rob and Sarah are good friends. They **get** \_\_\_\_\_ with each other really well.
4. I'm going out this evening. I don't want to **stay** \_\_\_\_\_
5. You need to **get** \_\_\_\_\_ the bus. This is the last stop.
6. Anna **fell** \_\_\_\_\_ a ladder and broke her arm.
7. Mr Jones is vain. He **shows** \_\_\_\_\_ to get attention.
8. Jo **showed** the new pupil \_\_\_\_\_ the school.



# Solution

## Lösungen

<b>to fall</b>	about, apart, away, back, behind, down, for, in, off, on, out, over, through, to
<b>to get</b>	about, across, along, around, at, away, back, behind, by, down, in, into, off, on, out, out of, over, round, through, together, up
<b>to show</b>	in, off, out, round, through, up
<b>to stay</b>	away, behind, in, on, out, up

- A**
- B**
1. If you **fall behind** with your schoolwork you may have to repeat the year.
  2. Lily **fell about** laughing when I told her the joke.
  3. Rob and Sarah are good friends. They **get along/on** with each other really well.
  4. I'm going out this evening. I don't want to **stay in**.
  5. You need to **get off** the bus. This is the last stop.
  6. Anna **fell down** a ladder and broke her arm.
  7. Mr Jones is vain. He **shows off** to get attention.
  8. Jo **showed** the new pupil **round** the school.



# British and American English

## Britisches und amerikanisches Englisch

**Tipp** British and American words are marked in your *Schulwörterbuch* with BRIT and AM.

'cook-ery book *n* <sup>BRIT</sup> AUS Kochbuch *nt*  
 cookie ['kʊki] *n* <sup>esp AM</sup> 1 (biscuit) Kekse *m*,

**A** Which of these words are British and which are American? Put a cross in the right column. Use your *Großes Schulwörterbuch* to help you.

	BRIT	AM		BRIT	AM
airplane		<b>X</b>	condo		
lorry			elevator		
pantyhose			railway		
primary school			eggplant		
railroad			sophomore		
courgette			rubbish		

**B** Some words are spelt differently in Britain and in the USA. The words in the list have American spellings. Add the British spellings to the grid.

1. color
2. catalog
3. pajamas
4. dialog
5. traveler
6. center
7. defense
8. gray

1	c	o	l	o	u	r			
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									

**C** 1. Combine the letters in the grey boxes to make a word.

The word is \_\_\_\_\_.

2. Is the spelling British or American?

The spelling is \_\_\_\_\_.



# Solution

## Lösungen

(A)

	BRIT	AM		BRIT	AM
airplane		<b>X</b>	condo		<b>X</b>
lorry	<b>X</b>		elevator		<b>X</b>
pantyhose		<b>X</b>	railway	<b>X</b>	
primary school	<b>X</b>		eggplant		<b>X</b>
railroad		<b>X</b>	sophomore		<b>X</b>
courgette	<b>X</b>		rubbish	<b>X</b>	

(B)

1	c	o	l	o	u	r				
2	c	a	t	a	l	o	g	u	e	
3	p	y	j	a	m	a	s			
4	d	i	a	l	o	g	u	e		
5	t	r	a	v	e	l	l	e	r	
6	c	e	n	t	r	e				
7	d	e	f	e	n	c	e			
8	g	r	e	y						

(C)

1. flavour
2. The spelling is British.





Now I can...

Jetzt kann ich...

<b>01</b>	find the word I'm looking for quickly using the <b>first and last headwords</b> on the page.	<input type="checkbox"/>
<b>02</b>	<b>understand the abbreviations</b> in my <i>Großes Schulwörterbuch</i> using the <b>list at the back of the book</b> .	<input type="checkbox"/>
<b>03</b>	correctly identify and use <b>informal language and slang</b> with the help of my <i>Großes Schulwörterbuch</i> .	<input type="checkbox"/>
<b>04</b>	find the <b>correct translation</b> by...	
	• recognizing different <b>parts of speech</b> (Roman numerals).	<input type="checkbox"/>
	• navigating words <b>with more than one meaning</b> (superscript numbers by the headword).	<input type="checkbox"/>
	• identifying <b>varying meanings</b> within a dictionary entry (white numbers in a blue circle).	<input type="checkbox"/>
<b>05</b>	use words <b>grammatically correctly</b> with the help of my <i>Großes Schulwörterbuch</i> by...	
	• finding the <b>plural form</b> I need when it is irregular.	<input type="checkbox"/>
	• finding the <b>verb form</b> I need when it is irregular.	<input type="checkbox"/>
<b>06</b>	find out how to <b>pronounce words</b> using the <b>phonetic transcriptions</b> .	<input type="checkbox"/>
<b>07</b>	<b>improve my language</b> by using my <i>Großes Schulwörterbuch</i> to...	
	• find the correct <b>collocation</b> .	<input type="checkbox"/>
	• find and translate <b>idioms and sayings</b> .	<input type="checkbox"/>
	• understand and translate <b>phrasal verbs</b> .	<input type="checkbox"/>
<b>08</b>	identify different <b>British and American</b> vocabulary and spellings.	<input type="checkbox"/>



# All Solutions

## Alle Lösungen

### ● Dictionary rally Wörterbuch Rallye..... Seite 5

- 01 king, kitchen, knife, knight, know, knowledge, knuckle
- 02 13
- 03 voreingenommen = prejudiced; beängstigen = to alarm; pflichtbewusst = conscientious; Schleifmaschine = sander; Knochengerüst = skeleton; ertragen = to bear
- 04 der Ritter; der Springer  
Page 380
- 05 The entry is divided into two parts because ‚knight‘ can be a noun or a transitive verb.
- 06 On the fold-out page at the back of the dictionary.
- 07 knight, night; bear, bare; wait, weight
- 08 The English symbols are on the fold-out page at the front of the dictionary. The German symbols are on the fold-out page at the back of the dictionary.
- 09 rev-er-en-tial / ehrfürchtig, ehrfurchtsvoll; in-tol-er-ant-ly / intolerant; ori-en-teer-ing / der Orientierungslauf

10	child	children	114	leaf	leaves	390
	man	men	421	sheep	sheep	672
	shelf	shelves	672	women	woman	874

- 11 Sam **ran** out of the shop in a hurry.  
Danny **knew** the password.  
Amy **sent** a message to her brother.
- 12 Page 1631
- 13 In the first sentence the words are British English, in the second sentence they are American English.
- 14 to become = werden; floor = Fußboden; mist = Nebel; boss = Chef/Chefin;  
to spot = entdecken; Gift = Geschenk



# All solutions Alle Lösungen

## ● Finding the right word quickly Schnell das richtige Wort finden.....Seite 8

- (A) Words on this page: legislation, leisurely, lend, length
- (B) school days, scooter, science, scissors
- (C) thanksgiving, thank you, theme, these, thing, think

## ● Decoding your *Großes Schulwörterbuch* Dein *Großes Schulwörterbuch* dekodieren.....Seite 10

(A) *n* = Substantiv; BRIT =ritisches Englisch; *α.* = auch; *adj* = Adjektiv; *pl* = plural; COMPUT = Informatik; *nt* = Neutrum; AM = amerikanisches Englisch

(B) **Hello** Lena,  
My name is Angela. I'm 14 and I live in Newcastle with my **mother** and my **crazy** brother, Mark. I go to the local secondary school. We do **a lot** of **fun things** at school and my favourite lesson is physics. But geography is **really boring** and English is always **hard work**. At the weekend I usually go out with my **friends**. We either go shopping, swimming or to the cinema ...

## ● Parts of speech Wortarten .....Seite 12

(A) *noun* = *n*; *adjective* = *adj*; *verb* = *vt*, *vi*, *vr*; *adverb* = *adv*

(B)

noun	verb	adjective	adverb
apple	sing	fantastic	quickly
kitchen	eat	ugly	extremely
child	speak	soft	easily

(C) I = *n* (noun) = das Kaninchen; II = *vi* (intransitive verb)= schwafeln

(D) 1. **clean** = *vt* (transitive verb); 2. **clean** = *n* (noun); 3. **warm** = *adj* (adjective); 4. **warm** = *vt* (transitive verb); 5. **about** = *prep* (preposition); 6. **about** = *adv* (adverb)



# All solutions Alle Lösungen

## Words with more than one meaning Wörter mit mehreren Bedeutungen.....Seite 14

- (A) **die Bank** = <sup>1</sup>bench, <sup>2</sup>bank; **der Druck** = <sup>1</sup>pressure, <sup>2</sup>printing;  
**die Schale** = <sup>1</sup>shell, skin, peel, <sup>2</sup>bowl;

**bark** = <sup>1</sup>Baumrinde, <sup>2</sup>das Bellen, das Anblaffen, bellen; **cricket** = <sup>1</sup>die Grille,  
<sup>2</sup>das Kriket; **pupil** = <sup>1</sup>der/die Schüler/Schülerin, <sup>2</sup>die Pupille

- (B) 1. Linus can cook well.  
2. The water is boiling hot.  
3. Let's make (some) tea.

## Irregular plural nouns Unregelmässige Pluralformen .....Seite 16

- (A) The plural is in angle brackets '<>' next to the headword.

- (B) **1. half** -> halves; **tomato** -> tomatoes; **child** -> children; **leaf** -> leaves;  
**beach** -> beaches; **person** -> people; **foot** -> feet; **tooth** -> teeth

2.

S N H A L V E S S  
P E L T E E F E P  
E R Q E V Q H O Q  
O D C T A C B Q T  
P L K W A V R E L  
L I L E V M E C O  
E H B F I T O S A  
L C Q B H M U T C  
P E S J V N S J A

## Irregular verbs Unregelmässige Verben .....Seite 18

- (A) The simple past and past participle are in angle brackets '<>' next to the headword.

- (B) The list of irregular English verbs is on pages 1631 - 1635.

- (C) 1. Emily has **broken** her grandma's vase.  
2. Have you **seen** Dan this week?  
3. We **went** to the cinema last Friday.  
4. Joe has **eaten** all the cake!  
5. She **took** a deep breath.  
6. Mr Smith **told** me the good news.  
7. Wow, you've **grown**!  
8. My cat **stole** all the sausages.



# All solutions

## Alle Lösungen

### ● Understanding phonetic symbols Die Lautschrift verstehen .....Seite 20

- (A) ['sɪti] = city; [bi:tʃ] = beach; [θɪŋk] = think; [ʃɪp] = ship; ['deɪndʒə] = danger; ['dʒu:sɪ] = juicy
- (B) biscuit = u; answer = w; bruise = i; column = n; tomb = b; knee = k; raspberry = p; debt = b
- (C) 1. how; 2. pear; 3. bough; 4. soon; 5. team; 6. Rhine
- (D) **[g]** = gherkin, ghost, Ghana; **[f]** = laugh, coughing, enough;  
**silent** = although, doughnut, through

### ● Collocations and word pairs Kollokationen und feste Wortpaare.....Seite 22

- (A) 1. Rob is **fast asleep**. 2. Jen lives **round** the **corner**. 3. My dog **keeps** me **company**.  
4. Give him a **round** of **applause**! 5. Shall I **make** some **coffee**?  
6. I'll have a **quick drink** first.
- (B) serious trouble, take the bus; listen carefully; hot gossip; light rain; show respect
- (C) 1. Can you **arrange** an appointment?  
2. Let's **take** a photo of Big Ben!  
3. Please **pay** attention!  
4. You need to **have** an injection.  
5. I hope Lucy **makes** the right decision.  
6. Daniel **spent** last year in the USA.  
7. Time to **take** a break.  
8. I would like to **take** a closer look.  
9. There's no need to **throw** a tantrum!

### ● Idioms and sayings Redewendungen und Sprichwörter.....Seite 24

- (A) 1. 1. am **Ball** bleiben = to stay on the ball  
2. im **Eifer** des Gefechts = in the heat of the moment  
3. bekannt sein wie ein bunter **Hund** = to be known far and wide  
4. die **Katze** im Sack kaufen = to buy a pig in a poke
- (B) 1. 1. to learn something by **heart**  
2. to pull somebody's **leg**  
3. to not be able to make **head** or tail of something  
4. to slip through somebody's **fingers**
- 2. A. = 1                      C. = 4  
    B. = 3                      D. = 2



# All solutions

## Alle Lösungen

### Phrasal verbs *Phrasal Verbs*.....Seite 26

<b>A</b>	<b>to fall</b>	about, apart, away, back, behind, down, for, in, off, on, out, over, through, to
	<b>to get</b>	about, across, along, around, at, away, back, behind, by, down, in, into, off, on, out, out of, over, round, through, together, up
	<b>to show</b>	in, off, out, round, through, up
	<b>to stay</b>	away, behind, in, on, out, up

- B**
- If you **fall behind** with your schoolwork you may have to repeat the year.
  - Lily **fell about** laughing when I told her the joke.
  - Rob and Sarah are good friends. They **get along/on** with each other really well.
  - I'm going out this evening. I don't want to **stay in**.
  - You need to **get off** the bus. This is the last stop.
  - Anna **fell down** a ladder and broke her arm.
  - Mr Jones is vain. He **shows off** to get attention.
  - Jo **showed** the new pupil **round** the school.

- C**
- Please **turn off** your mobile phones!
  - I need to **tidy up** my room.
  - Would you like to **take off** your jacket?
  - Can I help you to **hang out** the washing?

### British and American English *Britisches und amerikanisches Englisch*.....Seite 28

**A**

	BRIT	AM		BRIT	AM
airplane		<b>X</b>	condo		<b>X</b>
lorry	<b>X</b>		elevator		<b>X</b>
pantyhose		<b>X</b>	railway	<b>X</b>	
primary school	<b>X</b>		eggplant		<b>X</b>
railroad		<b>X</b>	sophomore		<b>X</b>
courgette	<b>X</b>		rubbish	<b>X</b>	

**B**

1	c	o	l	o	u	r			
2	c	a	t	a	l	o	g	u	e
3	p	y	j	a	m	a	s		
4	d	i	a	l	o	g	u	e	
5	t	r	a	v	e	l	l	e	r
6	c	e	n	t	r	e			
7	d	e	f	e	n	c	e		
8	g	r	e	y					

- C**
- flavour
  - The spelling is British.

# Bestellung

## PONS Das große Schulwörterbuch Klausurausgabe

PONS



Im Klassensatz  
bestellen und  
von 12% Nachlass  
profitieren\*

### Bestellung für meine Schule:

Ich bestelle die folgende Anzahl als Klassensatz für meine Schule:

	9	7	8	3	1	2	5	1	6	3	5	7	7
Anzahl	ISBN												

Das große Schulwörterbuch Klausurausgabe  
Englisch, € 21,95

	9	7	8	3	1	2	5	1	6	3	5	8	4
Anzahl	ISBN												

Das große Schulwörterbuch Klausurausgabe  
Französisch, € 21,95

	9	7	8	3	1	2	5	1	6	3	6	1	4
Anzahl	ISBN												

Das große Schulwörterbuch Klausurausgabe  
Spanisch, € 21,95

	9	7	8	3	1	2	5	1	6	1	8	2	5
Anzahl	ISBN												

Schülerwörterbuch Klausurausgabe  
Italienisch, € 24,95 (Ausgabe 2019)

### Lieferung und Rechnung an folgende Schuladresse:

Schule

Ansprechperson

Straße

PLZ/Ort

Ort, Datum, Unterschrift

Schulstempel

Wir bestätigen, dass obiger Auftrag eine Klassensatzbestellung der Schule von Büchern für den Schulunterricht ist, die zum Eigentum der Schule angeschafft werden.

#### Ja, ich möchte per Newsletter informiert werden.

Ja, ich möchte per Newsletter von der PONS Langenscheidt GmbH über Produkte und Aktionen der PONS Langenscheidt GmbH informiert werden und erlaube mein personenbezogenes Nutzungsverhalten im Newsletter zu erfassen und auszuwerten, um die Inhalte besser auf meine persönlichen Interessen auszurichten. Mit der Verarbeitung der hierfür erforderlichen Daten bin ich gemäß Datenschutzerklärung einverstanden. Diese Einwilligung kann ich über das Anklicken eines Links am Ende eines jeden Newsletters, mit Wirkung für die Zukunft kostenfrei widerrufen.

@

E-Mail

### So einfach können Sie bestellen:



**per Post**

Stuttgarter  
Verlagskontor  
SVK GmbH  
Rotebühlstraße 77  
70178 Stuttgart



**per Mail**

Bestellung:  
[pons@svk-service.de](mailto:pons@svk-service.de)



**per Telefon**

**Bestellhotline:**  
0711-66 72-1100

**Inhaltliche Fragen:**

0711-89 462-111  
Mo - Fr, 9-18 Uhr



**per Fax**

0711-66 72-19 74

[www.pons.de](http://www.pons.de)

#### \*Bestellkonditionen für Klassensätze (Printprodukte):

Sie können Klassensätze direkt im Verlag oder in Ihrer Buchhandlung bestellen. Soweit Klassensatzbestellungen im eigenen Budget der Schule und zum Verbleib/Eigentum der Exemplare in der Schule angeschafft werden, kann ein Nachlass von 12% gewährt werden. Eine Klassensatzbestellung liegt vor, wenn mindestens 11 Exemplare eines Titels bestellt werden. Bei einer Lieferung ab 11 Exemplaren innerhalb der Bundesrepublik Deutschland fallen keine Versandkosten an. Ansonsten berechnen wir eine Pauschale für Porto und Verpackung von 4,45 €. Nachlieferungen erfolgen kostenfrei. Bestellungen direkt im Verlag werden über unsere Verlagsauslieferung, die Stuttgarter Verlagskontor GmbH, Rotebühlstr. 77, 70178 Stuttgart, +49(0)711/6672-1100 („SVK“) abgewickelt. Lieferzeit: ca. 8 Arbeitstage. Sie haben das Recht, binnen 14 Tagen ohne Angabe von Gründen diesen Vertrag zu widerrufen. Die Widerrufsfrist beträgt 14 Tage ab dem Tag, an dem Sie oder eine von Ihnen benannte Person, die nicht Beförderer ist, die Waren in Besitz genommen haben bzw. hat. Um Ihr Widerrufsrecht auszuüben, müssen Sie uns mittels einer eindeutigen Erklärung (z. B. ein mit der Post versandter Brief, Telefax oder E-Mail an SVK) über Ihren Entschluss, diesen Vertrag zu widerrufen, informieren. Zur Wahrung der Widerrufsfrist reicht es aus, dass Sie die Mitteilung über die Ausübung des Widerrufsrechts vor Ablauf der Widerrufsfrist absenden. Sie tragen die unmittelbaren Kosten der Rücksendung der Waren. Wir verarbeiten Ihre Daten zur Lieferung und Rechnungsstellung (Art. 6 I b DSGVO). In Bezug auf die Lieferung und Rechnungsstellung sind wir mit SVK gemeinsam verantwortlich (Art. 26 DSGVO).

Weitere Informationen: <https://www.pons.de/datenschutz> · Datenschutzbeauftragter: [datenschutz@pons.de](mailto:datenschutz@pons.de)

PONS Langenscheidt GmbH, Postfach 10 60 16, 70049 Stuttgart • Handelsregister: PONS Langenscheidt GmbH

Amtsgericht Stuttgart HRB 15676 • Verleger: Dr. h. c. Michael Klett • Geschäftsführer: Dr. Lars Janzik • Umsatzsteuer-ID-Nr.: DE 158 239 610