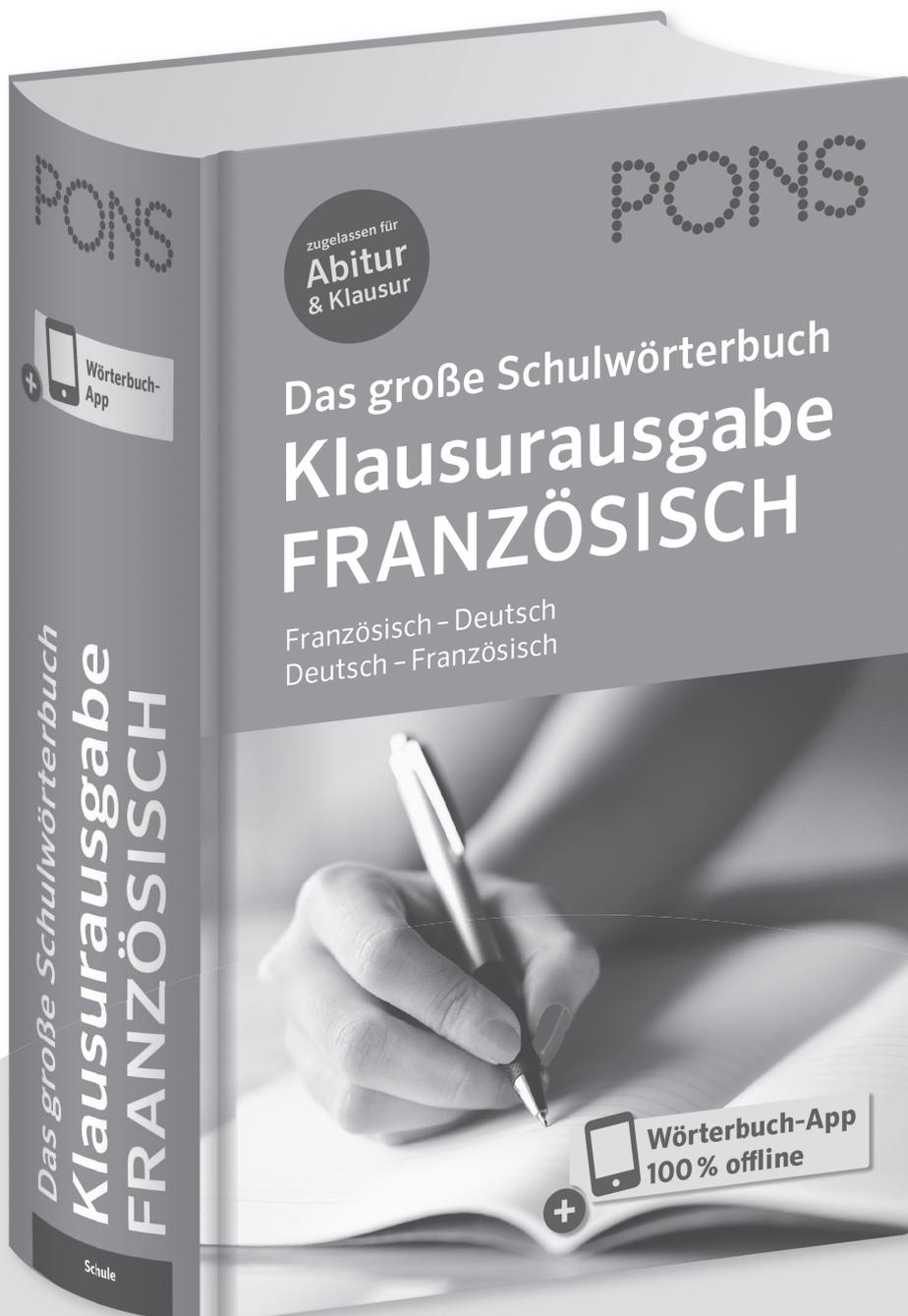


ARBEITSBLÄTTER FRANZÖSISCH

Für eine erfolgreiche Arbeit
mit dem Wörterbuch im
Unterricht und in Klausuren

**Kopier-
vorlage**





Inhalt

01	Vorwort	03
	Dein Großes Schulwörterbuch - das Wichtigste in Kürze	04
02 WARM-UP	Wörterbuch-Rallye	05
	Lösungen	06
03 NAVIGIEREN	Schnell das richtige Wort finden	08
	Lösungen	09
	Dein Großes Schulwörterbuch dekodieren	10
	Lösungen	11
	Wortarten	12
	Lösungen	13
	Wörter mit mehreren Bedeutungen	14
	Lösungen	15
	Unregelmäßige Pluralformen	16
	Lösungen	17
	Verben, Teil 1	18
	Lösungen	19
	Verben, Teil 2	20
	Lösungen	21
Die Lautschrift verstehen	22	
Lösungen	23	
04 SCHREIBEN	Kollokationen und feste Wortpaare	24
	Lösungen	25
	Redewendungen und Sprichwörter	26
	Lösungen	27
	Jetzt kann ich ...	28
	Alle Lösungen	29



Vorwort

Liebe Lehrkräfte,

um ein zweisprachiges Wörterbuch schnell und effektiv zu nutzen, ist es wichtig, die Regeln des Nachschlagens zu kennen. Doch im Unterrichtsalltag fehlt häufig die Zeit, die notwendigen Nachschlagekompetenzen zu üben. Mit diesen Arbeitsblättern haben Sie Material an der Hand, das Sie ganz flexibel und ohne Vorbereitung einsetzen können, um effizient und gezielt die wichtigsten Aspekte des zweisprachigen Nachschlagens mit Ihrer Klasse zu trainieren.

Ob es darum geht, die Abkürzungen im *Großen Schulwörterbuch* zu dekodieren, die richtige Bedeutung eines Wortes zu erkennen oder einfach über eine Rallye das Wörterbuch zügig kennenzulernen, diese Blätter bieten Ihnen eine passgenaue Lösung für jede Situation: Die knappen, themenorientierten Einheiten können Sie voneinander losgelöst und in jeder beliebigen Reihenfolge im Unterricht, als Hausaufgabe oder in der Vertretungsstunde bearbeiten lassen. Gestalten Sie mit den Arbeitsblättern ein regelmäßiges Kurztraining, bieten Sie Arbeitsstationen an oder üben Sie mit Ihrer Klasse ausgewählte Themen, um Defizite je nach Lerngruppe auszugleichen. Die Inhalte können auch arbeitsteilig erarbeitet und dann im Peer-to-Peer-Coaching gefestigt werden.

Entdecken Sie 12 spannende und kompetenzorientierte Themen und stellen Sie schnell und unkompliziert das richtige Paket für Ihren Unterricht zusammen.

Viel Freude und Erfolg bei der Wörterbucharbeit wünscht Ihnen

Ihre
PONS-Redaktion



Dein Großes Schulwörterbuch - das Wichtigste in Kürze

Beispielsätze zeigen dir, wie das Stichwort verwendet werden kann.

Um Platz zu sparen, ersetzen wir das Stichwort durch eine Tilde (~).

Sachgebietsangaben helfen dir, die richtige Übersetzung zu finden.

Blau unterlegte Stichwörter sind besonders wichtig. Versuche, dir diese Wörter gut zu merken.

Römische Ziffern helfen dir, zwischen verschiedenen Wortarten zu unterscheiden.

lampée → languette

447

poule [Glüh]birne *f*; ~ **à arc** Bogenlampe; ~ **fluorescente** Neon-/Leuchtstoffröhre *f*

lampée [lɑpɛ] *f* (fam) Schluck *m*

lampion [lɑpjɔ̃] *m* Lampion *m*

lampiste [lɑpist] *m* *peu usité* (fam) Kleiner Mann; **encore une fois, on s'en prend au** ~ immer auf die Kleinen *fam*

LAN [lɑ̃] *m abr de* Local Area Network INFORM LAN *nt*

lance [lɑ̃s] *f* ① (arme) Lanze *f* ② (tuyau) Schlauch *m*; ~ **à eau** [Leiter]strahlrohr *nt*; ~ **d'incendie** Feuerspritze *f*

lancée [lɑ̃se] *f* Elan *m*; **sur ma/sa** ~ mit dem gleichen Schwung

lance-flammes [lɑ̃sflɑ̃m] *m inv* Flammenwerfer *m*

lancement [lɑ̃smɑ̃] *m* ① *d'un satellite* Start *m*; *d'une fusée* Abschuss *m*; *d'un bateau* Stapellauf *m* ② **COM** Herausbringen *nt*; **prix de** ~ Einführungspreis *m* ③ INFORM [Programm]start *m*

lance-missiles [lɑ̃smisil] *m inv* Raketenabschussrampe *f*

lance-pierre [lɑ̃spjɛr] <lance-pierres> *m* Steinschleuder *f* + **manger avec un** ~ (faul) herunterschlingen

lancer [lɑ̃se] <2> *l. vt* ① (projeter) ~ **qc** etw werfen; ~ **qc à qn** jdm etw zuwerfen, hoch werfen *jambe*; abschießen *fusée*; versetzen *coup*; *avion*: abwerfen; *volcan*: ausstoßen ② (faire connaître) herausbringen, bekannt machen *acteur, chanteur*; aufbringen *mode* ③ (donner de l'élan) in Schwung bringen, anlassen *moteur, voiture*; auf den Markt bringen *marque, produit*; ins Leben rufen *entreprise*; ~ **qn/un animal sur qn** jdn/ein Tier auf jdn hetzen; ~ **la police sur qn/qc** die Polizei auf jdn/etw ansetzen; **quand il est lancé, on ne l'arrête plus** wenn er [erst] einmal in Fahrt ist, ist er nicht mehr zu bremsen *fam* ④ (inaugurer) einführen *programme*; einleiten *campagne*; anlaufen lassen *projet* ⑤ (envoyer) in Umlauf setzen, verbreiten *nouvellet*; stellen *ultimatum* ⑥ (émettre) aussprechen *accusation, menace*; ~ **un appel/avertissement à qn** einen Appell/eine Warnung an jdn richten; ~ **un appel** einen Aufruf erlassen ⑦ INFORM starten **III. vpr** ① (se précipiter) **se** ~ **sur le lit** sich auf das Bett werfen; **se** ~ **à la poursuite de qn** sich an jds Verfolgung *akk* machen; **allez, lance-toi!** los, spring! ② (s'engager) **se** ~ **dans qc** sich in etw *akk* stürzen; **se** ~ **dans une discussion** sich auf eine Diskussion einlassen; **se** ~ **dans le cinéma** sein Glück im Filmgeschäft versuchen **III. m** SPORT Wurf *m*; ~ **du poids** Kugelsto-

ßen *m*; ~ **de javelot** Speerwerfen *nt*; ~ **du marteau** Hammerwerfen *nt*

lanceur [lɑ̃sœr] *m* ESPACE Trägerrakete *f*

lancinant(e) [lɑ̃sinɑ̃, ɑ̃t] *adj* (cuisant) *doux* stechend

Land [lɑ̃d, lɑ̃dœr] <Länder> *m* [Bundes]land *nt*

landau [lɑ̃do] <s> *m* (pour enfant) Kinderwagen *m*

lande [lɑ̃d] *f* Heide[land] *nt* *f*; **la** ~ **de Lunebourg** die Lüneburger Heide

Landes [lɑ̃d] *fpl* **les** ~ die Landes (Land)schaft im Südwesten Frankreichs

language [lɑ̃gɑʒ] *m* (idiome) Sprache *f*; ~ **des sourds-muets** Taubstummensprache ② (vocabulaire) Sprache *f*, Ausdrucksweise *f*; ~ **parlé** Umgangssprache ③ (jargon) Sprache *f*, Jargon *m* *pej*; **en** ~ **administratif/technique** in der Verwaltungs-/Fachsprache ④ INFORM ~ **de programmation** Programmiersprache ⑤ **tenir un double** ~ **à qn** mit jdm ein falsches Spiel spielen

langagier, -ière [lɑ̃gɑʒjɛ, -jɛr] *adj* sprachlich

lange [lɑ̃ʒ] *m* Wickeltuch *nt*

langer [lɑ̃ʒ] <2a> *vt* wickeln

langouusement [lɑ̃gʊʁzɑ̃m] *adv* verliebt

langoureux, -euse [lɑ̃gʊʁø, -øz] *adj* regard, air schmachkend

langouste [lɑ̃gʊst] *f* Languste *f*

langoustine [lɑ̃gʊstin] *f* Kaisergranat[hammer] *m*

langue [lɑ̃g] *f* ① ANAT Zunge *f*; **tirer la** ~ **à qn** jdm die Zunge herausstrecken ② (language) Sprache *f*; ~ **d'enseignement** Unterrichtssprache; ~ **étrangère** Fremdsprache; ~ **maternelle** Muttersprache; ~ **officielle** Amtssprache; ~ **verte** Slang *m* ③ ~ **de bois** Phrasendrescherei *f* *fam*; **tourner sept fois sa** ~ **dans sa bouche avant de parler** nachdenken, bevor man spricht; **donner sa** ~ **au chat** das Raten aufgeben; **ne pas avoir la** ~ **dans sa poche** nicht auf den Mund gefallen sein; **être mauvaise** ~ ein Lästermal sein *fam*; **avoir la** ~ **bien pendue** ein tüchtiges Mundwerk haben; **tenir sa** ~ den Mund halten

langue-de-chat [lɑ̃gdəʃa] <langues-de-chat> *f* Katzenszunge *f* (Feingebäck)

Languedoc [lɑ̃g(ə)dɔk] *m* **le** ~ das Languedoc

languedocien(ne) [lɑ̃g(ə)dosjɛ, jɛn] *adj* des Languedoc; **dialecte** ~ Dialekt *m* des Languedoc

languette [lɑ̃gɛt] *f* *d'une chaussure* Zunge *f*; *d'une boîte* Lasche *f*

Die Kolumnentitel helfen dir, schnell das richtige Wort zu finden. Links steht das erste Stichwort, rechts das letzte Stichwort auf der Seite.

Stichwörter sind alphabetisch sortiert und blau, damit du sie schnell findest.

Diese Ziffern zeigen an, dass ein Stichwort unterschiedliche Bedeutungen hat.

Idiomatische Redewendungen sind mit einem Dreieck markiert.

L



Wörterbuch-Rallye

- 01 Bringe die folgenden Wörter in die richtige alphabetische Reihenfolge:
chaise, cerveau, chambre, cinéma, chagrin, centre, chemin
- 02 Die blauen Wörter in deinem *Großen Schulwörterbuch* am Anfang jedes Wörterbucheintrags werden als **Stichwörter** bezeichnet.

Wie viele französische Stichwörter beginnen mit dem Buchstaben 'x'? _____

- 03 Wer schafft es als Erste(r)? Ordne diese Wörter so schnell wie möglich der richtigen französischen Übersetzung zu.

parteiisch	meule
beängstigen	supporter
eifrig	partial
Schleifmaschine	rotule
Kniescheibe	inquiéter
ertragen	assidu

- 04 Das Wort **valet** hat zwei Bedeutungen. Schreibe sie auf die Linien:

Bedeutung 1: _____

Bedeutung 2: _____

Das Wort **valet** steht auf Seite ____ in meinem Wörterbuch.

- 05 Der Wörterbucheintrag **délinquant** ist in zwei Teile unterteilt: I und II. Warum?

- 06 Wo findest du eine Liste aller Symbole und Abkürzungen in deinem *Großen Schulwörterbuch*?

- 07 Zwei der Wörter in jeder Zeile werden gleich ausgesprochen. Unterstreiche sie.

laid	lait	les
dans	dont	dent
cette	sait	sept



Wörterbuch-Rallye

08 Wo findest du eine Liste aller phonetischen Symbole, die in deinem *Großen Schulwörterbuch* verwendet werden?

Die französischen Symbole sind hier: _____

Die deutschen Symbole sind hier: _____

09 Ein **monsieur**, zwei **messieurs**! Finde die Pluralformen der folgenden Wörter. Füge die Seitenzahlen aus deinem *Großen Schulwörterbuch* hinzu.

manteau	<i>manteaux</i>	476
cheval		
oeil		

madame		
plein-temps		
travail		

10 Schreibe die Formen des *présent* in die Lücken:

Vincent (peindre) _____ un beau tableau.

Léna (vouloir) _____ savoir où tu vas.

Nous (résoudre) _____ ce problème maintenant.

11 In meinem *Großen Schulwörterbuch* beginnen die Konjugationen der unregelmäßigen französischen Verben auf Seite _____.

12 Achtung: Falsche Freunde! Verbinde die französischen Wörter mit den korrekten deutschen Übersetzungen.

- | | |
|--------------|--------------|
| la balance | schwierig |
| la blouse | der Zirkel |
| le compas | das Handtuch |
| sortir | der Kittel |
| pénible | die Waage |
| la serviette | ausgehen |



Lösungen

- 01 centre, cerveau, chagrin, chaise, chambre, chemin, cinéma
- 02 7 Stichwörter
- 03 partiisch = partial; beängstigen = inquiéter; eifrig = assidu;
Schleifmaschine = meule; Kniescheibe = rotule; ertragen = supporter
- 04 der (Haus-)Diener; der Bube
Seite 822
- 05 Der Eintrag ist in zwei Teile unterteilt, weil **délinquant** ein Adjektiv oder ein Substantiv sein kann.
- 06 Auf der Ausklappseite ganz hinten im Wörterbuch.
- 07 laid, lait; dans, dent; cette, sept
- 08 Die französischen Symbole befinden sich auf der Ausklappseite vorne im Wörterbuch. Die deutschen Symbole sind auf der Ausklappseite hinten im Wörterbuch.
- 09
- | | | | | | |
|---------|----------|-----|-------------|--------------|-----|
| manteau | manteaux | 476 | madame | mesdames | 466 |
| cheval | chevaux | 139 | plein-temps | pleins-temps | 597 |
| œil | yeux | 535 | travail | travaux | 807 |
- 10 Vincent **peint** un beau tableau.
Léna **veut** savoir où tu vas.
Nous **résolvons** ce problème maintenant.
- 11 Seite 1676
- 12 la balance = die Waage; la blouse = der Kittel; le compas = der Zirkel; sortir = ausgehen;
pénible = schwierig; la serviette = das Handtuch



Schnell das richtige Wort finden

Tipp Dies ist eine Seite aus deinem *Großen Schulwörterbuch*. Die Wörter oben auf der Seite geben dir das erste und das letzte Stichwort auf der Seite an.

451 ledit → lénifiant

re *f* *m* ¹ MEDIA, INFORM Lesen *nt*; ~ **optique** optische Zeichenerkennung
ledit, ladite [lədi, ladit, ledi, ledit] <ledit(e)s> *adj antéposé* der/die/das Genannte
légal(e) [legal, -o] <-aux> *adj* gesetzlich; *âge* gesetzlich [vorgeschrieben]; **fête ~e** gesetzlicher Feiertag; **l'heure ~e** Normalzeit *f*
légalement [legalmɑ̃] *adv* legal
légalisation [legalizasjɔ̃] *f d'un avortement, d'une drogue* Legalisierung *f*
légaliser [legalize] <1> *vt* ¹ (autoriser) legalisieren ² (authentifier) [amtlich] beglaubigen
légalité [legalite] *f (respect de la loi)* Legalität *f*; **sortir de la ~** sich außerhalb der Legalität bewegen
légionnaire [lezjɔnɛʁ] *mf (membre de la Légion d'Honneur)* Mitglied *nt* der Ehrenlegion
législateur, -trice [lezislatoʁ, -tris] *m, f* Gesetzgeber(in) *m/f*
législatif, -ive [lezislatif, -iv] I. *adj* gesetzgebend; **pouvoir ~** gesetzgebende Gewalt II. *m, f pl* Parlamentswahlen *pl*
législation [lezislasjɔ̃] *f* Gesetzgebung *f*; **la ~ française** das französische Recht
législatives [lezislativ] *f pl* Parlamentswahlen *pl*
législature [lezislatur] *f* Legislatur[periode] *f*
légiste [lezist] *mf* Jurist(in) *m/f*
légitimation [lezitimasiɔ̃] *f* ¹ POL Legitimation *f* geh ² JUR Ehelich[keits]erklärung *f*; ~ **d'action/de l'action** Kla-

A Kreise die Stichwörter ein, die du auf dieser Seite erwartest.

légende	lendemain	les	légitimer
leur	lentille	légume	lessive

B Unterstreiche die Stichwörter, die du auf einer Seite finden würdest, die mit **sauver** beginnt und mit **scandale** endet.

savane saute schéma savon sauver scalène

C Bringe die folgenden Wörter so schnell wie möglich in die richtige alphabetische Reihenfolge.

soulager, soupçon, source, souffrir, souligner, souhaiter



Lösungen

- A** Wörter auf dieser Seite: légende, légitimer, légume, lendemain
- B** savane, savon, scalène
- C** souffrir, souhaiter, soulager, souligner, soupçon, source



Dein Großes Schulwörterbuch dekodieren

Tipp In der Ausklappseite am Ende deines *Großen Schulwörterbuchs* findest du eine Liste aller verwendeten Symbole und Abkürzungen.

A Verwende diesen Auszug aus deinem *Großen Schulwörterbuch*, um die Tabelle auszufüllen.

français [frãse] *m* ① Französisch *nt*; *le* ~ **familier** das umgangssprachliche Französisch; *le* ~ **standard** das Standardfranzösisch; *v. a. allemand* ② **THEAT** *le Français* verkürzter Name für das *Théâtre Français* (*Comédie-Française*) in Paris ▶ **en bon** ~ (*iron*) auf gut Deutsch *fam*; **tu ne comprends pas/vous ne comprenez pas le ~?** (*fam*) du kapiert/Sie kapiert wohl nicht?; **je parle [le]** ~ **pourtant** ich drücke mich doch deutlich genug aus
français(e) [frãse, ez] *adj* französisch
Français(e) [frãse, ez] *m/f* Franzose *m*/Französin *f*

Abkürzung	Bedeutung
<i>m</i>	Maskulinum
	Neutrum
	siehe auch
	Theater
	ironisch
	umgangssprachlich
	Adjektiv
	Femininum

Tipp Umgangssprache und Slang sind in deinem Wörterbuch markiert mit *fam* und *sl*.

B Angelas E-Mail ist voller informeller Wörter. Ersetze die markierten Wörter durch die folgenden neutralen (= nicht umgangssprachlichen) Wörter.

un travail dur, salut, amis, fou, ennuyeuse, beaucoup, mère, choses intéressantes

Coucou _____ Lena,
 Je m'appelle Angela. J'ai 14 ans et je vis à Paris avec ma
 maman _____ et mon frère **cinglé** _____
 Mark. Je vais au collège de mon quartier. Nous faisons
des tas _____ de **trucs cool** _____
 à l'école et ma matière préférée est la physique. Mais la
 géographie est vraiment **chiant** _____ et l'anglais
 est toujours **un boulot de forçat** _____.
 Le week-end, je sors d'habitude avec mes **potes** _____.
 On fait les magasins, on nage ou on va au cinéma ...



Lösungen

A

m = Maskulinum; *nt* = Neutrum; *v. a.* = siehe auch; THEAT = Theater; *iron* = ironisch; *fam* = umgangssprachlich; *adj* = Adjektiv; *f* = Femininum

B

Salut Lena,

Je m'appelle Angela. J'ai 14 ans et je vis à Paris avec ma **mère** et mon frère **fou**, Mark. Je vais au collège de mon quartier.

Nous faisons **beaucoup** de **choses intéressantes** à l'école et ma matière préférée est la physique. Mais la géographie est vraiment **ennuyeuse** et l'anglais est toujours **un travail dur**.

Le week-end, je sors d'habitude avec mes **amis**. On fait les magasins, on nage ou on va au cinéma ...



Wortarten

A Wie sind die verschiedenen Wortarten in deinem *Großen Schulwörterbuch* gekennzeichnet?

substantifs*: _____ adjetif: _____

verbes*: _____ adverbe: _____

*Achtung: Es gibt mehrere Arten von Substantiven und Verben!

B Trage die folgenden Wörter in die Tabelle ein:
pomme, vite, chanter, cuisine, enfant, phantastique, laid, manger, parler, extrêmement, doux, facilement

substantif	verbe	adjective	adverbe
<i>pomme</i>			

Tipp Manchmal ist ein Wort mehreren Wortarten zuzuordnen.

C Finde das Wort **mécanique** in deinem *Großen Schulwörterbuch*. Welchen Wortarten ist es zuzuordnen? Fülle die Tabelle aus.

	Wortarten	Deutsche Übersetzung
I		
II		

D Um welche Wortarten handelt es sich bei den unterstrichenen Wörtern in diesen Sätzen? Nimm dir dein *Großes Schulwörterbuch* zu Hilfe.

1. Tu peux <u>nettoyer</u> le tableau, s'il te plaît ?	<i>vt (verb transitif)</i>
2. Il a bien <u>nettoyé</u> ses <u>chaussures</u> .	
3. Quelle journée <u>chaude</u> !	
4. <u>Réchauffe</u> la soupe lentement.	
5. Ben aime lire des livres <u>sur</u> l'Australie.	



Lösungen

(A) *substantifs = m, f, nt; adjectif = adj; verbes = vt, vi, vr/vpr; adverbe = adv*

(B)

substantif	verbe	adjective	adverb
pomme	chanter	phantastique	vite
cuisine	manger	laid	extrêmement
enfant	parler	doux	facilement

(C) **I** = adj (Adjektiv) = mechanisch; **II** = f (Substantiv) = Mechanik

(D) **1. nettoyer** = vt (verbe transitif); **2. chaussure** = f (substantif); **3. chaud, e** = adj (adjectif); **4. réchauffer** = vt (verbe transitif); **5. sur** = prép (préposition)



Wörter mit mehreren Bedeutungen

Tipp Einige Wörter mit sehr unterschiedlichen Bedeutungen werden gleich geschrieben. In deinem *Großen Schulwörterbuch* sind diese mit hochgestellten Zahlen gekennzeichnet.

Mal¹ [ma:l] <-[e]s, -e> *nt* fois *f*; **das erste/letzte** ~ la première/dernière fois; **es ist das letzte** ~, **dass ...** c'est la dernière fois que ...; **beim ersten** ~ la première fois; **zum ersten** ~ pour la première fois; **jedes** ~ chaque fois; **jedes** ~, **wenn ...** chaque fois que ...; **das eine oder andere** ~ de temps en temps; **von ~ zu** ~ [à] chaque fois; **ein für alle** ~ une fois pour toutes ▶ **mit einem** ~ tout d'un coup
Mal² [ma:l] <-[e]s, -e> *nt* (*Muttermal*) envie *f* fam; (*Hautverfärbung*) marque *f*

A Benutze dein *Großes Schulwörterbuch*, um jedes dieser Wörter auf zwei verschiedene Arten zu übersetzen.

die Bank	1	2
der Druck	1	2
die Mutter	1	2
louer	1	2
le temps	1	2
la bière	1	2

Tipp Oft haben Wörter unterschiedliche Bedeutungen. In deinem *Großen Schulwörterbuch* sind diese innerhalb der Einträge mit einer weißen Zahl in einem blauen Kreis gekennzeichnet.

flatter [flɑtɛ] <1> I. vt ¹ **qn/la vanité de qn** jdm/jds Eitelkeit schmeicheln; **être flatté de qc** sich durch etw geschmeichelt fühlen ² (*caresser*) streicheln *animal* ³ (*être agréable à*) verwöhnen *palais* II. vpr ¹ **se ~ de qc** sich einer S. *gen* rühmen ² (*aimer à croire*) **se ~ de faire qc** sich *dat* einbilden etw zu tun

B Benutze den Wörterbucheintrag **kochen** in deinem *Großen Schulwörterbuch*, um die Sätze zu übersetzen.

kochen ['kɔxən] I. vi ¹ *Wasser, Suppe, Reis:* bouillir; **etw zum Kochen bringen** porter qc à ébullition; **~d** bouillant ² (*Speisen zubereiten*) faire la cuisine; **gut** ~ cuisiner bien ³ (*aufgebracht sein*) **vor Wut** ~ bouillir de colère II. vt ¹ (*zubereiten*) **das Essen** ~ préparer le repas; **Reis** ~ faire du riz; **hart gekocht** *Ei* dur; **weich gekocht** *Ei* à la coque; **Fleisch, Gemüse, Nudeln** bien cuit; **was soll ich uns ~?** qu'est-ce que je vais nous faire à manger? ² (*auskochen*) faire bouillir

- 1. Linus kocht gut.
- 2. Das Wasser ist kochend heiß.
- 3. Ich koche uns etwas.

1. _____

2. _____

3. _____



- (A) **die Bank** = ¹le banc, ²la banque; **der Druck** = ¹la (op)pression, ²l'impression (f);
die Mutter = ¹la mère, ²l'écrou (m);

louer = ¹rühmen, loben, ²vermieten, mieten, ausleihen; **le temps** = ¹die Zeit, ²das Wetter;
la bière = ¹das Bier, ²der Sarg

- (B) 1. Linus cuisine bien.
2. L'eau est bouillante.
3. Je nous fais quelque chose à manger.



Unregelmässige Pluralformen

A *Un œil, deux yeux!*
Finde **œil** in deinem *Großen Schulwörterbuch*. Wo findet man den Plural?

B 1. Benutze dein *Großes Schulwörterbuch*, um die Plurale dieser Wörter zu finden.

chapeau	<i>chapeaux</i>	tête-à-tête	
chef-d'œuvre		arc-en-ciel	
grand-mère		landau	
terminal		casse-croûte	

2. Finde nun die Pluralformen in dem Buchstabengitter.

R S T B A F J T M N Q L
C H E F S D O E U V R E
H L T B E J X R Z S C I
A M E C R A T M T U H C
P O A F E S E I A A E N
E P T G M X R N G D F E
A R E X D F M A C N G S
U S T T N P I U H A A C
X X E X A G N X A L U R
E T U O R C E S S A C A
L X Y P G Z T C G A S Y



Lösungen

(A) Der Plural steht in eckigen Klammern '< >' hinter dem Stichwort.

(B) 1. **chapeau** -> chapeaux; **chef-d'œuvre** -> chefs-d'œuvre; **grand-mère** -> grand(s)-mères; **terminal** -> terminaux; **tête-à-tête** -> tête-à-tête; **arc-en-ciel** -> arcs-en-ciel; **landau** -> landaus; **casse-croûte** -> casse-croûte

2.

R	S	T	B	A	F	J	T	M	N	Q	L
C	H	E	F	S	D	O	E	U	V	R	E
H	L	T	B	E	J	X	R	Z	S	C	I
A	M	E	C	R	A	T	M	T	U	H	C
P	O	A	F	E	S	E	I	A	A	E	N
E	P	T	G	M	X	R	N	G	D	F	E
A	R	E	X	D	F	M	A	C	N	G	S
U	S	T	T	N	P	I	U	H	A	A	C
X	X	E	X	A	G	N	X	A	L	U	R
E	T	U	O	R	C	E	S	S	A	C	A
L	X	Y	P	G	Z	T	C	G	A	S	Y



Verben, Teil 1

- A** Suche das Verb **être** in deinem *Großen Schulwörterbuch*. Woran erkennst du, dass es sich um ein unregelmäßiges Verb handelt?

- B** Wo findest du in deinem *Großen Schulwörterbuch* die Konjugationsformen unregelmäßiger Verben?

- C** Füge in diesen Sätzen die richtige Form des *passé composé* ein. Nimm dafür dein *Großes Schulwörterbuch* zu Hilfe.

1. voir: Tu as _____ Danielle cette semaine ?

2. être: Pierre a _____ content de ce rapprochement.

3. savoir: J'ai _____ la nouvelle par ma mère.

4. reprendre: Elle a _____ son souffle.

5. pouvoir: Vous n'avez pas _____ venir ?

6. courir: Elle a _____ aussi vite que possible.

7. vivre: Nous avons _____ une période difficile.



- (A) Nach dem Stichwort steht der Hinweis <irr> für *irrégulier*, also unregelmäßig.
- (B) Die Konjugationsformen unregelmäßiger Verben sind zu finden auf den Seiten 1676 -1699.
- (C)
1. Tu as **vu** Danielle cette semaine ?
 2. Pierre a **été** content de ce rapprochement.
 3. J'ai **su** la nouvelle par ma mère.
 4. Elle a **repris** son souffle.
 5. Vous n'avez pas **pu** venir ?
 6. Elle a **couru** aussi vite que possible.
 7. Nous avons **vécu** une période difficile.



Verben, Teil 2

A Setze mithilfe deines *Großen Schulwörterbuchs* die unregelmäßigen Formen des Präsens ein:

être:	elle	_____	voir: nous	_____
avoir:	il	_____	dormir: vous	_____
aller:	tu	_____	écrire: elles	_____
devoir:	nous	_____	lire: je	_____
mettre:	il	_____	savoir: vous	_____
pouvoir:	tu	_____	vivre: elles	_____

B Ergänze die Futur-Formen:

aller:	il	_____	faire: vous	_____
pouvoir:	elles	_____	être: je	_____
savoir:	elle	_____	voir: ils	_____

C Wie lauten die korrekten Subjonctif-Formen? Ergänze.

aller:	que tu	_____
avoir:	que nous	_____
être:	qu'ils	_____
faire:	que je	_____
pouvoir:	qu'elle	_____
savoir:	que vous	_____
vouloir:	qu'il	_____



Lösungen

- (A) elle est, il a, tu vas, nous devons, il met, tu peux, nous voyons, vous dormez, elles écrivent, je lis, vous savez, elles vivent
- (B) il ira, elles pourront, elle saura, vous ferez, je serai, ils verront
- (C) que tu ailles, que nous ayons, qu'ils soient, que je fasse, qu'elle puisse, que vous sachiez, qu'il veuille



Die Lautschrift verstehen

Tip Eine Liste der französischen phonetischen Symbole findest du auf der Ausklappseite vorne in deinem *Großen Schulwörterbuch*. Die deutschen Symbole befinden sich auf der Ausklappseite am Ende des Buchs.

A Verbinde die phonetische Transkription mit dem richtigen Wort.

- | | |
|----------|---------|
| [site] | danger |
| [goʃ] | chagrin |
| [lwɛ̃] | ligne |
| [ʃagrɛ̃] | loin |
| [dãʒe] | gauche |
| [lij] | cité |
-

B Diese Wörter haben jeweils mindestens einen „stummen“ Buchstaben, der nicht gesprochen wird, wenn du das Wort sagst. Schreibe die „stillen“ Buchstaben in das Feld.

France	e	pot		haricot		sept	
pas		blague		sans		héros	

C Unterstreiche das Wort, das sich nicht mit den anderen in der Gruppe reimt.

1. paon, <u>clown</u> , gant	4. sens, sans, franc
2. plan, slogan, slam	5. banc, bon, long
3. ao�t, tout, doute	6. fl�ner, scanner, scanneur

D Der Buchstabe **g** wird im Französischen nicht immer gleich ausgesprochen. Ordne die Wörter den Gruppen zu.

gilet, gant, gentil, guillemets, migraine,  loge, gin

[g]	[ʒ]	[dʒ]
<i>gant</i>		



Lösungen

- (A) [site] = cité; [go] = gauche; [lwɛ̃] = loin; [ʃagrɛ̃] = chagrin; [dɑ̃ʒe] = danger; [lij] = ligne
- (B) France = e; pas = s; pot = t; blague = u, e; haricot = h, t; sans = s; sept = p; héros = h, s
- (C) 1. clown; 2. slam; 3. tout; 4. sens; 5. banc; 6. scanneur
- (D) [g] = gant, guillemets, migraine; [ʒ] = gilet, gentil, éloge; [dʒ] = gin



Kollokationen und feste Wortpaare

Tipp **Faire une photo, tenir compte** : Einige Wörter werden oft in festen Kombinationen verwendet. Diese werden als **Kollokationen** bezeichnet.

A Welche Kollokation ist die richtige? Setze ein Häkchen (✓) in das entsprechende Feld. Nimm dir dein *Großes Schulwörterbuch* zu Hilfe.

1. Les deux frères sont profondément différents.	<input checked="" type="checkbox"/>	Les deux frères sont énormément différents.	<input type="checkbox"/>
2. Léa habite au coin de la rue.	<input type="checkbox"/>	Léa habite dans le coin de la rue.	<input type="checkbox"/>
3. Mon chien me fait compagnie.	<input type="checkbox"/>	Mon chien me tient compagnie.	<input type="checkbox"/>
4. Donnez-lui un orage d'applaudissements !	<input type="checkbox"/>	Donnez-lui un tonnerre d'applaudissements !	<input type="checkbox"/>
5. C'est à ton tour de faire le café.	<input type="checkbox"/>	C'est à ton tour de bouillir le café.	<input type="checkbox"/>

B Bilde Kollokationen, indem du die zusammengehörigen Wörter verbindest.

maladie	respect
prendre	une rumeur
prêter	son chemin
faire courir	le volant
perdre	sérieuse
manquer de	attention à quelqu'un

C Finde die unterstrichenen französischen Wörter in deinem *Großen Schulwörterbuch* und setze das richtige Verb in die Lücken ein.

1. Pouvez-vous prendre rendez-vous chez le docteur ?
2. _____ une photo de Big Ben !
3. _____ attention s'il te plaît !
4. Elle a _____ un cri.
5. Lucas _____ la bonne décision.
6. Daniel _____ tout son temps devant la télé.
7. Il est temps de _____ une étape.
8. Il n'y a pas besoin de _____ une crise de nerfs.



- A**
1. Les deux frères sont **profondément différents**.
 2. Léa habite **au coin de la rue**.
 3. Mon chien me **tient compagnie**.
 4. Donnez-lui un **tonnerre d'applaudissements** !
 5. C'est à ton tour de **faire le café**.
- B**
- maladie sérieuse; prendre le volant; prêter attention à quelqu'un;
faire courir une rumeur; perdre son chemin; manquer de respect
- C**
1. Pouvez-vous **prendre** rendez-vous chez le docteur ?
 2. **Faisons** une photo de Big Ben !
 3. **Fais** attention, s'il te plaît !
 4. Elle a **poussé** un cri.
 5. Lucas **prend** la bonne décision.
 6. Daniel **passé** tout son temps devant la télé.
 7. Il est temps de **faire** une étape.
 8. Il n'y a pas besoin de **faire** une crise de nerfs.



Redewendungen und Sprichwörter

Tipp In deinem *Großen Schulwörterbuch* findest du auch Redewendungen und Sprichwörter.

Fell [fɛl] <-[e]s, -e> *nt pelage m ▶ jdm das ~ über die Ohren ziehen (fam) doubler qn; ein dickes ~ haben (fam) être blindé*

A Fülle die Lücken aus, um die deutschen Wendungen zu bilden. Verwende dann dein *Großes Schulwörterbuch*, um die französischen Übersetzungen zu finden.

Hund	Eifer	Katze	Ball	Frosch
1.	am <u>Ball</u>	bleiben	=	<i>se tenir au courant</i>
2.	im _____	des Gefechts	=	_____
3.	einen _____	im Hals haben	=	_____
4.	bekannt sein wie ein bunter _____		=	_____
5.	die _____	lässt das Mäusen nicht	=	_____

B 1. Schreibe die gesuchten Körperteile in die Lücken. Verwende dein *Großes Schulwörterbuch*, um die Wendungen nachzuschlagen.

jambes, cœur, oreilles, tête

1. apprendre quelque chose par *cœur*
2. prendre ses _____ à son cou
3. casser les _____ à quelqu'un
4. faire la _____ à quelqu'un

2. Verbinde nun jede der Wendungen mit der dazugehörigen Bedeutung.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. jemanden nerven | 3. mit jemandem schmollen |
| 2. etwas auswendig lernen | 4. die Beine unter die Arme nehmen |



- (A)
1. am **Ball** bleiben = se tenir au courant
 2. im **Eifer** des Gefechts = dans le feu de l'action
 3. einen **Frosch** im Hals haben = avoir un chat dans la gorge
 4. bekannt sein wie ein bunter **Hund** = être connu comme le loup blanc
 5. die **Katze** lässt das Mäusen nicht = chassez le naturel, il revient au galop

- (B)
1.
 1. apprendre quelque chose par **cœur**
 2. prendre ses **jambes** à son cou
 3. casser les **oreilles** à quel'un
 4. faire la **tête** à quelqu'un

2.

1. = 3

3. = 4

2. = 1

4. = 2



Jetzt kann ich...

01	das gesuchte Wort schnell mithilfe des ersten und letzten Stichworts auf der Seite finden.	<input type="checkbox"/>
02	die Abkürzungen in meinem <i>Großes Schulwörterbuch</i> anhand der Liste am Ende des Buchs verstehen.	<input type="checkbox"/>
03	mithilfe meines <i>Großes Schulwörterbuchs</i> Umgangssprache richtig identifizieren und anwenden.	<input type="checkbox"/>
04	die richtige Übersetzung finden, indem ich ...	
	• verschiedene Wortarten erkenne (römische Zahlen).	<input type="checkbox"/>
	• beachte, dass Wörter manchmal mehr als einen Eintrag haben (hochgestellte Zahlen nach dem Stichwort).	<input type="checkbox"/>
	• unterschiedliche Bedeutungen innerhalb eines Wörterbucheintrags erkenne (weiße Zahlen in einem blauen Kreis).	<input type="checkbox"/>
05	mithilfe meines <i>Großes Schulwörterbuchs</i> die Wörter grammatikalisch korrekt verwenden, indem ich ...	
	• die gesuchte Pluralform finde, wenn sie unregelmäßig ist.	<input type="checkbox"/>
	• die gesuchte Verbform finde, wenn sie unregelmäßig ist.	<input type="checkbox"/>
06	mithilfe der phonetischen Transkriptionen herausfinden, wie man die Wörter ausspricht .	<input type="checkbox"/>
07	meine Sprache verbessern , indem ich mein <i>Großes Schulwörterbuch</i> verwende, um ...	
	• die richtige Kollokation zu finden.	<input type="checkbox"/>
	• Wendungen und Sprichwörter zu finden und zu übersetzen.	<input type="checkbox"/>



Alle Lösungen

● Wörterbuch-Rallye.....Seite 5

- 01 centre, cerveau, chagrin, chaise, chambre, chemin, cinéma
- 02 7 Stichwörter
- 03 parteiisch = partial; beängstigen = inquiéter; eifrig = assidu; Schleifmaschine = meule; Kniescheibe = rotule; ertragen = supporter
- 04 der (Haus-)Diener; der Bube
Seite 822
- 05 Der Eintrag ist in zwei Teile unterteilt, weil **délinquant** ein Adjektiv oder ein Substantiv sein kann.
- 06 Auf der Ausklappseite ganz hinten im Wörterbuch.
- 07 laid, lait; dans, dent; cette, sept
- 08 Die französischen Symbole befinden sich auf der Ausklappseite vorne im Wörterbuch. Die deutschen Symbole sind auf der Ausklappseite hinten im Wörterbuch.
- 09

manteau	manteaux	476
cheval	chevaux	139
œil	yeux	535

madame	mesdames	466
plein-temps	pleins-temps	597
travail	travaux	807
- 10 Vincent **peint** un beau tableau.Léna **veut** savoir où tu vas.Nous **résolvons** ce problème maintenant.
- 11 Seite 1676
- 12 la balance = die Waage; la blouse = der Kittel; le compas = der Zirkel; sortir = ausgehen; pénible = schwierig; la serviette = das Handtuch

● Schnell das richtige Wort finden.....Seite 8

- A Wörter auf dieser Seite: légende, légitimer, légume, lendemain
- B savane, savon, scalène
- C souffrir, souhaiter, soulager, souligner, soupçon, source

● Dein Großes Schulwörterbuch dekodieren.....Seite 10

- A m = Maskulinum; nt = Neutrum; v. a. = siehe auch; THEAT = Theater; iron = ironisch; fam = umgangssprachlich; adj = Adjektiv; f = Femininum

B

Salut Lena,
 Je m'appelle Angela. J'ai 14 ans et je vis à Paris avec ma **mère** et mon frère **fou**, Mark. Je vais au collège de mon quartier. Nous faisons **beaucoup de choses intéressantes** à l'école et ma matière préférée est la physique. Mais la géographie est vraiment **ennuyeuse** et l'anglais est toujours **un travail dur**. Le week-end, je sors d'habitude avec mes **amis**. On fait les magasins, on nage ou on va au cinéma ...



Alle Lösungen

● Wortarten.....Seite 12

A substantifs = m, f, nt; adjectif = adj; verbes = vt, vi, vr/vpr; adverbe = adv

substantif	verbe	adjective	adverb,
pomme	chanter	phantastique	vite
cuisine	manger	laid	extrêmement
enfant	parler	doux	facilement

C I = adj (Adjektiv) = mechanisch; II = f (Substantiv)= Mechanik

D 1. nettoyer = vt (verbe transitif); 2. chaussure = f (substantif); 3. chaud, e = adj (adjectif);
4. réchauffer = vt (verbe transitif); 5. sur = prép (préposition)

● Wörter mit mehreren BedeutungenSeite 14

A die Bank = ¹le banc, ²la banque; der Druck = ¹la pression, ²l'impression f;
die Mutter = ¹la mère, ²l'écrou m;

louer = ¹rühmen, loben, ²vermieten, mieten, ausleihen; le temps = ¹die Zeit, ²das Wetter;
la bière = ¹das Bier, ²der Sarg

B 1. Linus cuisine bien. 2. L'eau est bouillante. 3. Je nous fais quelque chose à manger.

● Unregelmäßige PluralformenSeite 16

A Der Plural steht in eckigen Klammern '<>' hinter dem Stichwort.

B 1. chapeau -> chapeaux; chef-d'œuvre -> chefs-d'œuvre; grand-mère -> grand(s)-mères; terminal -> terminaux; tête-à-tête -> tête-à-tête; arc-en-ciel -> arcs-en-ciel; landau -> landaus; casse-croûte -> casse-croûte

2.

R	S	T	B	A	F	J	T	M	N	Q	L
C	H	E	F	S	D	O	E	U	V	R	E
H	L	T	B	E	J	X	R	Z	S	C	I
A	M	E	C	R	A	T	M	T	U	H	C
P	O	A	F	E	S	E	I	A	A	E	N
E	P	T	G	M	X	R	N	G	D	F	E
A	R	E	X	D	F	M	A	C	N	G	S
U	S	T	T	N	P	I	U	H	A	A	C
X	X	E	X	A	G	N	X	A	L	U	R
E	T	U	O	R	C	E	S	S	A	C	A
L	X	Y	P	G	Z	T	C	G	A	S	Y



Alle Lösungen

● Verben, Teil 1.....Seite 18

- (A) Nach dem Stichwort steht der Hinweis <irr> für *irrégulier*, also unregelmäßig.
- (B) Die Konjugationsformen unregelmäßiger Verben sind zu finden auf den Seiten 1676 - 1699.
- (C) 1. Tu as **vu** Danielle cette semaine ? 2. Pierre a **été** content de ce rapprochement.
3. J'ai **su** la nouvelle par ma mère. 4. Elle a **repris** son souffle.
5. Vous n'avez pas **pu** venir ? 6. Elle a **couru** aussi vite que possible.
7. Nous avons **vécu** une période difficile

● Verben, Teil 2.....Seite 20

- (A) elle est, il a, tu vas, nous devons, il met, tu peux, nous voyons, vous dormez, elles écrivent, je lis, vous savez, elles vivent
- (B) il ira, elles pourront, elle saura, vous ferez, je serai, ils verront
- (C) que tu ailles, que nous ayons, qu'ils soient, que je fasse, qu'elle puisse, que vous sachiez, qu'il veuille

● Die Lautschrift verstehen.....Seite 22

- (A) [site] = cité; [gɔ] = gauche; [lwɛ̃] = loin; [ʒagrɛ̃] = chagrin; [dãʒe] = danger; [lijɛ̃] = ligne
- (B) France = e; pas = s; pot = t; blague = u, e; haricot = h, t; sans = s; sept = p; héros = h, s
- (C) 1. clown; 2. slam; 3. tout; 4. sens; 5. banc; 6. scanneur
- (D) [g] = gant, guillemets, migraine; [ʒ] = gilet, gentil, éloge; [dʒ] = gin

● Kollokationen und feste Wortpaare.....Seite 24

- (A) 1. Les deux frères sont **profondément différents**. 2. Léa habite **au coin de la rue**.
3. Mon chien me **tient compagnie**. 4. Donnez-lui un **tonnerre d'applaudissements** !
5. C'est à ton tour de **faire le café**.
- (B) maladie sérieuse; prendre le volant; prêter attention à quelqu'un; faire courir une rumeur; perdre son chemin; manquer de respect
- (C) 1. Pouvez-vous **prendre** rendez-vous chez le docteur ? 2. **Faisons** une photo de Big Ben !
3. **Fais** attention, s'il te plaît ! 4. Elle a **poussé** un cri. 5. Lucas **prend** la bonne décision.
6. Daniel **passé** tout son temps devant la télé. 7. Il est temps de **faire** une étape.
8. Il n'y a pas besoin de **faire** une crise de nerfs



● Redewendungen und Sprichwörter.....Seite 26

- A**
1. am **Ball** bleiben = se tenir au courant
 2. im **Eifer** des Gefechts = dans le feu de l'action
 3. einen **Frosch** im Hals haben = avoir un chat dans la gorge
 4. bekannt sein wie ein bunter **Hund** = être connu comme le loup blanc
 5. die **Katze** lässt das Mäusen nicht = chassez le naturel, il revient au galop

- B**
1. 1. apprendre quelque chose par **cœur**
2. prendre ses **jambes** à son cou
3. faire la **tête** à quelqu'un
4. filer entre les **doigts** de quelqu'un

- 2.** 1. = 3 3. = 4
2. = 1 4. = 2

Bestellung

PONS Das große Schulwörterbuch Klausurausgabe

PONS



Im Klassensatz
bestellen und
von 12% Nachlass
profitieren*

Bestellung für meine Schule:

Ich bestelle die folgende Anzahl als Klassensatz für meine Schule:

	9	7	8	3	1	2	5	1	6	3	5	7	7
Anzahl	ISBN												

Das große Schulwörterbuch Klausurausgabe
Englisch, € 21,95

	9	7	8	3	1	2	5	1	6	3	5	8	4
Anzahl	ISBN												

Das große Schulwörterbuch Klausurausgabe
Französisch, € 21,95

	9	7	8	3	1	2	5	1	6	3	6	1	4
Anzahl	ISBN												

Das große Schulwörterbuch Klausurausgabe
Spanisch, € 21,95

	9	7	8	3	1	2	5	1	6	1	8	2	5
Anzahl	ISBN												

Schülerwörterbuch Klausurausgabe
Italienisch, € 24,95 (Ausgabe 2019)

Lieferung und Rechnung an folgende Schuladresse:

Schule

Ansprechperson

Straße

PLZ/Ort

Ort, Datum, Unterschrift

Schulstempel

Wir bestätigen, dass obiger Auftrag eine Klassensatzbestellung der Schule von Büchern für den Schulunterricht ist, die zum Eigentum der Schule angeschafft werden.

Ja, ich möchte per Newsletter informiert werden.

Ja, ich möchte per Newsletter von der PONS Langenscheidt GmbH über Produkte und Aktionen der PONS Langenscheidt GmbH informiert werden und erlaube mein personenbezogenes Nutzungsverhalten im Newsletter zu erfassen und auszuwerten, um die Inhalte besser auf meine persönlichen Interessen auszurichten. Mit der Verarbeitung der hierfür erforderlichen Daten bin ich gemäß Datenschutzerklärung einverstanden. Diese Einwilligung kann ich über das Anklicken eines Links am Ende eines jeden Newsletters, mit Wirkung für die Zukunft kostenfrei widerrufen.

@

E-Mail

So einfach können Sie bestellen:



per Post

Stuttgarter
Verlagskontor
SVK GmbH
Rotebühlstraße 77
70178 Stuttgart



per Mail

Bestellung:
pons@svk-service.de



per Telefon

Bestellhotline:
0711-66 72-1100

Inhaltliche Fragen:

0711-89 462-111
Mo - Fr, 9-18 Uhr



per Fax

0711-66 72-19 74

www.pons.de

*Bestellkonditionen für Klassensätze (Printprodukte):

Sie können Klassensätze direkt im Verlag oder in Ihrer Buchhandlung bestellen. Soweit Klassensatzbestellungen im eigenen Budget der Schule und zum Verbleib/Eigentum der Exemplare in der Schule angeschafft werden, kann ein Nachlass von 12% gewährt werden. Eine Klassensatzbestellung liegt vor, wenn mindestens 11 Exemplare eines Titels bestellt werden. Bei einer Lieferung ab 11 Exemplaren innerhalb der Bundesrepublik Deutschland fallen keine Versandkosten an. Ansonsten berechnen wir eine Pauschale für Porto und Verpackung von 4,45 €. Nachlieferungen erfolgen kostenfrei. Bestellungen direkt im Verlag werden über unsere Verlagsauslieferung, die Stuttgarter Verlagskontor GmbH, Rotebühlstr. 77, 70178 Stuttgart, +49(0)711/6672-1100 („SVK“) abgewickelt. Lieferzeit: ca. 8 Arbeitstage. Sie haben das Recht, binnen 14 Tagen ohne Angabe von Gründen diesen Vertrag zu widerrufen. Die Widerrufsfrist beträgt 14 Tage ab dem Tag, an dem Sie oder eine von Ihnen benannte Person, die nicht Beförderer ist, die Waren in Besitz genommen haben bzw. hat. Um Ihr Widerrufsrecht auszuüben, müssen Sie uns mittels einer eindeutigen Erklärung (z. B. ein mit der Post versandter Brief, Telefax oder E-Mail an SVK) über Ihren Entschluss, diesen Vertrag zu widerrufen, informieren. Zur Wahrung der Widerrufsfrist reicht es aus, dass Sie die Mitteilung über die Ausübung des Widerrufsrechts vor Ablauf der Widerrufsfrist absenden. Sie tragen die unmittelbaren Kosten der Rücksendung der Waren. Wir verarbeiten Ihre Daten zur Lieferung und Rechnungsstellung (Art. 6 I b DSGVO). In Bezug auf die Lieferung und Rechnungsstellung sind wir mit SVK gemeinsam verantwortlich (Art. 26 DSGVO).

Weitere Informationen: <https://www.pons.de/datenschutz> · Datenschutzbeauftragter: datenschutz@pons.de

PONS Langenscheidt GmbH, Postfach 10 60 16, 70049 Stuttgart • Handelsregister: PONS Langenscheidt GmbH

Amtsgericht Stuttgart HRB 15676 • Verleger: Dr. h. c. Michael Klett • Geschäftsführer: Dr. Lars Janzik • Umsatzsteuer-ID-Nr.: DE 158 239 610